

REVISTA

EXPRESIÓN TECNOLÓGICA

JULIO - DICIEMBRE 2024 **Vol. 2 N° 2**

Cabimas, Edo. Zulia

SSN: 2244-8705

REVENCYT: RVR077

DEPÓSITO LEGAL: PP201202ZU4039



Universidad Politécnica Territorial del Zulia
Vicerrectorado Académico
Dirección de Investigación y Creación Intelectual

REVISTA
**EXPRESIÓN
TECNOLÓGICA**

ISSN: 2244-8705
ISSN-E: 2244-8713
REVENCYT: RVR 077
Depósito Legal: PP201202ZU4039

Julio - Diciembre 2024
VOL.2 N° 2
Pag. 90
Cabimas – Venezuela

REVISTA EXPRESIÓN TECNOLÓGICA

Dirección de Investigación y Creación Intelectual de la Universidad Politécnica
Territorial del Zulia

Expresión Tecnológica es una revista semestral, comprometida con la ciencia, tecnología e innovación y la educación liberadora, y primordialmente con la difusión y socialización del conocimiento, fortaleciendo la investigación forjada a través de las líneas de investigación de los Programas Nacionales de Formación (PNF) que se imparten en la institución, al tiempo que, abre su espectro a las humanidades, en especial a las ciencias sociales, de manera de abordar, tensionar y contribuir en el campo de las políticas públicas, su formulación, gestión y evaluación.

Es así, como la Revista recibe trabajos estrictamente inéditos, avances de investigación y/o proyectos culminados, ensayos, artículos, reseñas, sistematización de experiencias, entrevistas y ponencias relacionados con las disciplinas y áreas a nivel de Técnicos Superiores e ingeniería: Electrónica, Mecánica, Procesos Químicos, Electricidad, Higiene y Seguridad Laboral, Mantenimiento, Ambiente,

Energía, entre otras, y en las Ciencias Sociales: gestión pública, políticas públicas, sistemas económicos, organización industrial, producción, productividad, organización de la Economía social, administración del tercer sector, sistemas de información, educación.

Esta revista científica, cuenta con un equipo de trabajo especializado en las diversas áreas del conocimiento, que genera investigación al servicio del país y de América Latina, en la búsqueda de resultados con pertinencia social. Es arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad. Recibe trabajos todo el año, los cuales se corresponden con lo expuesto en el Plan de la Patria, el Plan de Ciencia y Tecnología, el documento de Caracas y los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la UNESCO.

El Comité Editorial, determinará la temática a desarrollar en cada número.

Revista Expresión Tecnológica

© 2024, Universidad Politécnica Territorial del Zulia

Depósito Legal: PP201202ZU4039.

ISSN: 2244-8705. Cabimas - Venezuela.

ISSN-E: 22-44-8713. Cabimas - Venezuela.

Portada: Lcda. Naibely Lugo

Diagramación: Lcda. Naibely Lugo

Versión digital

REVENCYT: RVR 077

www.uptzulia.edu.ve

E-mail: revist.expresiontecnodiciuptz@gmail.com



REVISTA EXPRESIÓN TECNOLÓGICA
Universidad Politécnica Territorial del Zulia

Dr. Pedro Alberto Isea González
Rector

Dr. Carlos Nava Raga
Vicerrector Académico

MSc. Carlos Javier Martínez
Vicerrector de Integración Territorial y Socio-Productivo

Dra. Nydia González
Secretaría General

Dr. Leonardo Galban Sthormes
Director de Investigación y Creación Intelectual

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Pedro Isea
Dr. Leonado Galbán Sthormes
Dra. Mayelis Vicuña Medina
Dr. Pablo Gómez Navarro
Dra. Oglá Macho
Dra. Eddymar Flores
Dr. Vicente Morales
MSc. Daniela Mago
MSc. Yanirit Ávila

COMITÉ ASESOR

Dr. José Llovera Universidad Politécnica Territorial de Portuguesa (Venezuela)
Dr. Lewis Pereira Universidad de Manizales (Colombia)
Dr. José Arévalo-Fester Chalmers University of Technology (Gothenburg Suecia)
Dr. Néstor Loredo Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” (Cuba)
Dra. África Calánchez Universidad San Ignacio de Loyola (Perú)
Dr. Kerwin Chávez Universidad San Ignacio de Loyola (Perú)

UNIDAD DE DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Dra. Mayelis Vicuña Medina

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Lcda. Naibely Lugo

ÍNDICE

EDITORIAL

7

ARTÍCULOS

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA AGENDA UNESCO 2030. UNA NUEVA NORMALIDAD EN NUESTRAMÉRICA Y EL CARIBE. Challenges of University Education Unesco Agenda 2030. A new normal in Our America and the Caribbean. **Dr. Pablo Gómez Navarro 1, Dra. Yelitza Casanova Ríos2.** 12

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA IMPORTANCIA DEL DOCUMENTO RECTOR EN LOS DOCENTES DE LA UPTZ. Awareness strategies to promote the importance of the guiding document among UPTZ teachers. **MSc. Guevara Mujica, Pedro Ramón 1, MSc. Ávila Michelena, Yanirit Beatriz 2.** 24

PRAXIS DOCENTE COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL INTEGRAL DE LA MISIÓN SUCRE. Teaching praxis as a transformative element in the training of the new comprehensive professional of the Sucre mission. **Dra. Oglá Macho 1, Lcdo. Franklin Melean 2, Lcda. Anna Camacaro 3.** 35

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA UNIDAD CURRICULAR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Learning strategies for the Language and Communication Curricular Unit. **Lcda. Sánchez, Erika. Mgs 1.** 44

CONFLICTOS BIOÉTICOS DE LA CLONACIÓN HUMANA. PELIGROS Y VIRTUDES DE UNA POLÉMICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Bioethical Conflicts of Human Cloning Dangers and Virtues of a Controversial Scientific Investigation. **Ing. Neomar J. Bracho V. 1, Esp. Zuleima J. Vivas N. 2.** 53

CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRADO DE MOTIVACIÓN DEL PERSONAL POLICIAL DE LA ESTACIÓN EL ROSARIO DEL ESTADO ZULIA Organizational climate and its influence on the degree of motivation of police personnel at the Rosario station in the State of Zulia. **MSc. Ana Rosa Toro Molina 1, MSc. FranklinToro Molina 2.** 63

ESTRATEGIAS DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Teaching strategies for cooperative learning in university students. **MSc. Romero Nervis 1.** 76

Estimados lectores,

Con gran entusiasmo y renovadas energías, nos complace anunciar el relanzamiento de nuestra revista, *Expresión Tecnológica*, tras un paréntesis de ocho años. Este renacimiento marca un nuevo capítulo en nuestra trayectoria, guiado por el compromiso de fomentar el diálogo interdisciplinario y transdisciplinario entre las ingenierías y las ciencias sociales.

En un mundo en constante cambio, donde la convergencia de disciplinas es cada vez más crucial para abordar los desafíos complejos de la sociedad, nuestra revista se posiciona como un espacio de encuentro y reflexión crítica para investigadores, docentes y profesionales de diversos campos, de allí que en esta edición contemple trabajos que cubre la investigación en las áreas de las ciencias pedagógicas, la ingeniería biomédica y la gerencia.

En esta nueva etapa, la Revista *Expresión Tecnológica* se compromete a:

Publicación de investigaciones originales y de alta calidad: Daremos prioridad a la publicación de artículos que presenten resultados novedosos y relevantes en las áreas disciplinares de la revista. Buscamos promover investigaciones que crucen las fronteras disciplinares, generando conocimiento integral y aplicable a problemáticas reales.

Fomento del debate y la discusión científica: Nuestra revista será un foro abierto para el intercambio de ideas, perspectivas y hallazgos entre investigadores de diversas áreas. Promoveremos la discusión crítica y constructiva, con el objetivo de avanzar en la comprensión de los fenómenos educativos y biomédicos desde una perspectiva interdisciplinaria.

Difusión del conocimiento a una audiencia amplia: Además de la publicación de artículos científicos, la revista ofrecerá una plataforma para la divulgación de contenido accesible a un público más amplio. Entrevistas, reseñas de libros, artículos de opinión y otros formatos permitirán que la información más actualizada llegue a una mayor cantidad de personas.

Compromiso con la ética y la rigurosidad científica: Mantenemos un firme compromiso con los más altos estándares de ética y rigurosidad científica. Un estricto proceso de revisión por pares, realizado por expertos reconocidos en cada área, garantizará la calidad y el valor de los trabajos publicados.

Promoción de la colaboración internacional: Buscamos fomentar la colaboración entre investigadores de diferentes países y regiones, impulsando el intercambio de conocimientos y experiencias.

Invitamos a toda la comunidad académica y profesional a unirse a este nuevo capítulo de la revista. Compartamos nuestras investigaciones, debatamos ideas y construyamos juntos un conocimiento más profundo y útil para el bienestar de la sociedad.

Atentamente,

El Comité Editorial de la Revista *Expresión Tecnológica*

Prolegómeno

Los siete artículos que conforman esta obra, a pesar de abordar temáticas aparentemente dispares, están unidos por un hilo conductor: la búsqueda del bienestar humano. Desde la educación, como motor de cambio social, hasta la medicina, como herramienta para prolongar y mejorar la vida, cada contribución nos muestra cómo diferentes disciplinas se entrelazan para construir un futuro más justo y equitativo. Los autores, con su mirada aguda y su profundo conocimiento de sus respectivas áreas, nos invitan a reflexionar sobre el papel que cada uno de nosotros juega en la construcción de una sociedad más humana y solidaria.

En el primer artículo denominado acoso escolar, una realidad para ser abordada por la inteligencia emocional; la autora hace una revisión teórica sobre el origen del acoso escolar y sus diversas expresiones en el aula, destacando las necesidades de acompañamiento, orientaciones, supervisión, encuentros, valores, emociones, que deben ser una constante en las instituciones educativas, con la finalidad de formar, seres emocionalmente sanos y resilientes.

El segundo trabajo intitulado Vivir con soporte cardíaco artificial, dispositivo de asistencia ventricular: ciencia para la vida, se centra en mostrar las alternativas en el diagnóstico, la prevención y el tratamiento de enfermedades cardíacas, en especial la insuficiencia, y en como la ingeniería biomédica se ha constituido en una herramienta fundamental en la medicina y la recuperación de la salud y la calidad de vida.

La tercera entrega la constituye un trabajo denominado Sinopsis de los simuladores clínicos, como instrumento para obtener adiestramiento específico, realzan los beneficios del uso de simulaciones virtuales, de alta y baja fidelidad al igual que los virtuales, como instrumentos de enseñanza novedosos permiten mejorar la experiencia de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de medicina.

El cuarto artículo se circunscribe en la arena educativa, y se intitula Pensamiento educativo de Antonio Rosmini en la praxis del docente de educación integral. Aquí el autor, reflexiona sobre el proceso educativo, fundamentado en el desarrollo de la persona humana, el amor y abierto a la plenitud del Ser. También, realiza la propuesta de Rosmini sobre la libertad, la verdad y los valores que deben transversalizar todo el proceso educativo.

Propiedades del grafeno y aplicación en la ingeniería biomédica, es el título del quinto trabajo de esta entrega. En él, los autores dan a conocer las bondades de este nanomaterial, tan versátil que permite su aplicación en casi cualquier ámbito de la ingeniería biomédica, conllevan a pensar de manera futurista hacia el tratamiento y curación de enfermedades como el cáncer, la diabetes, el alzhéimer, problemas de medula entre otras, así como también la implantación de dispositivos médicos como son los nanochips, redes neurales, prótesis, miembros superiores o inferiores, etc.; estos adelantos médicos científicos van a dar nuevas esperanzas y calidad de vida para los seres humanos.

El sexto artículo se denomina Simón Bolívar, la educación y su vínculo con el trabajo. Este trabajo se centra en reivindicar los aportes del padre de la Patria a la educación superior, la búsqueda de la

igualdad y la promoción de la educación popular. Sin duda alguna, el carácter visionario de este líder latinoamericano es recogido en forma sucinta pero contundente.

El séptimo y último trabajo de esta entrega se denomina Teoría del amor como estrategias de reinserción del estudiante universitario en el ambiente presencial. La idea central de este artículo exponer las ideas de Freire frente a la praxis educativa actual. Es desde la Pedagogía del amor, que se pueden revertir las cadenas opresoras que se ejercen desde las estructuras de poder, aula, familia, sociedad.

Dr. Pablo Gómez Navarro
Director de Posgrado

ARTÍCULOS

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA AGENDA UNESCO 2030. UNA NUEVA NORMALIDAD EN NUESTRAMÉRICA Y EL CARIBE

Dr. Pablo Gómez Navarro 1, Dra. Yelitza Casanova Ríos2.

Resumen

El presente artículo tiene como propósito brindar una reflexión sobre la premisa que sostiene el hecho que hoy la región se encuentra marcada por desigualdades sociales que permiten visualizar en nuestros pueblos la vulnerabilidad de ciertos sectores quedaron excluidos de la educación universitaria y desafíos que enfrenta la educación universitaria bajo una nueva normalidad en la región de Nuestramérica y el Caribe. La reflexión se sustentó en las ideas y planteamientos algunos autores tales como: Cedeño et al (2021), Maturana (2020), Salvia (2021) y Álvarez (2020) entre otros. A manera de reflexión final, se puede decir que la pandemia del coronavirus Covid-19 significó un impacto para los países de Nuestramérica y el Caribe los retos que afronta la educación universitaria se circunscriben en torno a una normalidad que nos invita a contribuir hacia la construcción de una educación universitaria inclusiva para todos y todas, para la vida. Una educación que se redefine y desarrollar un sistema educativo universitario capaz de enfrentar las múltiples complicaciones de un mundo complejo e incierto.

Palabras clave: Educación universitaria, desafíos, agenda. Normalidad.

Recibido: 30/05/2024

Aceptado: 12/06/2024

1 Dr. Pablo Gómez Navarro
pabloramongomeznavarro@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6226-714

2 Dra. Yelitza Casanova Ríos
ycasanovar24@gmail.com
ORCID: 0009-0009-3603-0977

CHALLENGES OF UNIVERSITY EDUCATION UNESCO AGENDA 2030. A NEW NORMAL IN OUR AMERICA AND THE CARIBBEAN

Abstract

The purpose of this article is to provide a reflection on the premise that supports the fact that today the region is marked by social inequalities that allow us to visualize in our towns the vulnerability of certain sectors that were excluded from university education and the challenges that university education faces under a new normality in the region of Our America and the Caribbean. The reflection was based on the ideas and approaches of some authors such as: Cedeño et al (2021), Maturana (2020), Salvia (2021) and Álvarez (2020) among others. As a final reflection, it can be said that the Covid-19 coronavirus pandemic had an impact on the countries of Our America and the Caribbean. The challenges facing university education are circumscribed around a normality that invites us to contribute towards the construction of an inclusive university education for everyone, for life. An education that redefines itself and develops a university educational system capable of facing the multiple complications of a complex and uncertain world.

Keywords: University education, challenges, agenda normality.

Introducción.

En el contexto de una nueva normalidad, la Educación universitaria ha enfrentado grandes desafíos derivados de la pandemia del coronavirus Covid-19 lo cual significó un impacto para los países de Nuestramérica y el Caribe afectando a cada sector de la sociedad. El sector educativo y en especial el universitario obligó a la paralización de actividades y cierre temporal por las medidas de aislamiento y cuarentena que los diferentes países de la región para lograr controlar el brote del virus y su propagación. Frente a esta fuerte realidad social, se generó cambios abruptos en la modalidad educativa tradicionalmente presencial para enfrentarse a una nueva realidad que llevó a implementar procesos formativos circunscritos en la educación virtual.

La pandemia transformaría la enseñanza universitaria, desde modelos fuertemente anclados en la concepción transmisiva de la formación y en la presencialidad docente estudiante a una situación donde el aprendizaje se realizaría fuertemente mediado a través de la tecnología y fundamentalmente, a través de internet. (Cedeño et, al, 2021).

Esta situación antes descrita, condujo a los docentes a utilizar medios de comunicación e información sin la debida preparación para hacer frente a las políticas de aislamiento, distanciamiento social empleadas como se ha expresado durante la crisis sanitaria del Covid-19, rebasó las previsiones estadísticas y del sector salud ante el incremento de casos y muertes por la enfermedad.

La sociedad se vio afectada en todos los sectores de la sociedad (económico, educativo, salud y productivo, entre otros). Si bien, nuestra América y el Caribe enfrentaba antes de la pandemia fuertes desigualdades sociales, las cuales nuestras instituciones universitarias buscaban soluciones mecanismo a fin de comprender las asimetrías sociales y afrontar los diversos problemas políticos, económico y sociales en nuestra región que afectan la educación y específicamente exclusión

educativa.

La pandemia del Covid.19 en el ámbito educativo dejaría a descubierto las asimetrías y desigualdades sociales en la región ante la brecha tecnológica y capacidades de afrontar la realidad de estos diversos grupos sociales vulnerables que se vieron discriminados en su posibilidad de acceso a la conectividad y carencias en recursos tecnológicos para continuar su proceso educativo.

Con base a lo expresado, el artículo presenta un análisis crítico-reflexivo que aborda por una parte la situación en Nuestramérica y el Caribe marcada por una desigualdad social que evidenció procesos de exclusión educativa donde estos grupos sociales se vieron en una situación social difícil. Y los desafíos que desde la agenda 2030 de la Unesco se direcciona a avanzar hacia nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente, romper con la reproducción los modelos del orden hegemónico y excluyentes; pero esta vez bajo una nueva normalidad.

La relevancia de esta reflexión sostenida en una tesis que se sujeta a percepción de las desigualdades sociales en Nuestramérica se orienta a analizar desde diversos autores y datos estadísticos la situación social de estos grupos vulnerables, así como los desafíos que la educación universitaria tiene frente a una nueva normalidad y ante las experiencias vividas durante la pandemia y donde la exclusión educativa, desigualdad y discriminación son una situación a resolver.

El estudio se enmarcó en el enfoque interpretativo en la modalidad hermenéutica, con un diseño de análisis documental bibliográfico, sustentado en los contenidos de las distintas fuentes de información tanto estadística de la Unesco y otros organismos, como estudios sociológicos que llevaron a describir la situación de la educación universitaria.

El artículo se estructuró en dos apartados. En la

primera parte, se aborda el propósito de la investigación, relevancia del estudio, situación actual del fenómeno tratado. En una segunda parte se tratará los aspectos referidos a la caracterización de la desigualdad social en nuestra región Nuestramericana y caribeña. Además, se tratarán los desafíos que enfrenta a la educación universitaria bajo una nueva normalidad. Una tercera parte, se describe la metodología utilizada en el desarrollo del artículo. Finalmente se plantea una aproximación conclusiva referidas a la investigación y se presentan las referencias bibliográficas.

Fundamentos Teóricos.

La Universidad en Nuestramérica y el Caribe una región impactada por las desigualdades sociales.

Nuestramérica y el Caribe, se constituyen como una región caracterizada por una diversidad en lo social, económico, político, histórico y cultural. Con una biodiversidad y recursos que hacen de nuestra región un potencial de desarrollo. Si bien algunos países de la región venían teniendo indicadores positivos en lo económico antes de la pandemia otros presentaban bajos niveles de inversión en salud y educación, así como un deterioro en lo económico producto de reformas y ajustes estructurales llevados a cabo por las economías de la región con el objetivo de lograr superar los desafíos de la globalización sumergida en un modelo neoliberal como lo explicaría (Enríquez y Sáenz, 2020).

Lo antes planteado llevo a algunos gobiernos de la región a aplicar una serie de programas de ajuste económico que afectaron a sectores vulnerables de la sociedad y llevó a profundizar en nuestra América las diferencias sociales. Si bien las políticas económicas aplicadas estuvieron direccionadas a superar las crisis inflacionarias o recesiones económicas se ajustaron a los lineamientos propios del Fondo Monetario Internacional (FMI), que se acomodaba como expresa a Salvia (2008, p.32).

El recobrar la estabilidad macroeconómica a través de medidas para reducir la inflación y disminuir el déficit de la balanza comercial y de las finanzas públicas y que implicaría reducir gastos y/o aumentar ingresos con el consiguiente aumento de los impuestos y de los precios de los bienes y servicios que ofrecía el Estado. La reducción del déficit fiscal conllevaba además recortes presupuestarios que afectaban, con frecuencia, el gasto social y la población.

Tal situación se agudizaría con la llegada de la pandemia del Covid-19, traduciéndose en lo económico con un estancamiento del crecimiento del país. Si bien los datos proyectaban para los países de nuestra América y el Caribe en el 2019 según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2019) un crecimiento del PIB de América Latina y el Caribe ubicado en 0,5%, dado a la situación geopolítica y el contexto de riesgos económico internacional. Los datos de la CEPAL mostrarían para el primer trimestre de 2019 una contracción en la actividad económica en América Latina de un 0,1% con respecto a igual período de 2018.

Con la llegada a la región de la pandemia del Covid-19, estos resultados del 2019 en relación a la actividad económica se verían afectados aún más pues las políticas frente a la crisis sanitaria tuvieron un impacto que como señala el informe sobre el Estudio económico para América Latina de la CEPAL (2020, p15) que previó una caída de la tasa de crecimiento del 9,1% acompañada de aumentos significativos de la tasa de pobreza, que alcanzará un 37,3%; un incremento de la tasa de desocupación, que se prevé en torno al 13,5%, y un recrudecimiento considerable de la desigualdad.

Esta situación se tradujo un impacto social en los sectores sociales vulnerables acrecentado aún más la brecha social ya existente fortaleciendo una grave desigualdad social en los países de la

región situación que no fue ajena al sector educativo y en especial a la educación universitaria. Si bien como expresa Álvarez (2020:34).

No es una novedad sostener que América Latina y el Caribe es la región más desigual del planeta, aunque no la más pobre. En este contexto, el informe advierte que el principal peligro del COVID-19 en la educación es la profundización de las desigualdades en el aprendizaje, el aumento de la marginación y la exclusión de la participación de los jóvenes en ese nivel de educación, sumado a problemas preexistentes, tales como la inequidad de acceso y logro, el crecimiento de instituciones de educación superior sin garantía de calidad y el desfinanciamiento del sector en muchos países de la región.

Todo lo anteriormente planteado, se resume una afectación en el ámbito económico y la caída de los indicadores de rentabilidad e inversión, así como una depresión producto de la pandemia y las medidas sumidas por los gobiernos afectaron el sector educativo universitario ante el hecho de cerrar las universidades ante el virus y la tasa de muertos e infectado. Esta situación llevaría a la aplicación de medidas direccionadas a adaptar la educación a una realidad marcada por el Covid-19 y una población vulnerable que no contaba con los recursos tecnológicos y conectividad para asumir una educación virtual. Las acciones llevadas a cabo por las instituciones de educación universitaria en los países de la región, se orientó a implantar de una manera improvisada una educación a distancia. Esto en una región donde para el 2019 los datos indicaban que según la CEPAL (2019) el 33% de los NNA y jóvenes entre (05 y 20 años) en 10 países de la región vivían en hogares sin acceso a internet situación que evidencia una distribución desigual en el acceso a internet los sectores de altos ingreso presentaban un 93% frente a un 53% en sectores de menos ingreso.

Tal situación, aunada a las marcadas desigual-

dades llevaría frente una política de educación virtual a emerger el fantasma de la exclusión social en una necro política de sobrevivencia y donde los sectores de bajos recursos veían sus sueños de acceder a una profesión universitaria afectado ante la situación marcada por la muerte. Estas acciones, acrecentarían las desigualdades sociales en una región que dejaría ver brechas tecnológicas que limitan no solamente las posibilidades de acceso a conexión sino además a recursos tecnológicos.

Los desafíos de la educación universitaria desde una nueva normalidad.

Los desafíos que dejaría la pandemia se circunscriben a una nueva normalidad en el marco de la agenda 2030 donde se prioriza la inclusión educativa. Según CEPAL (2020:7), La Agenda 2030, es una agenda transformadora, que pone a la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente.

De otro del ámbito educativo dicha agenda se orienta a responder al objetivo general que expresa la necesidad de Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por tanto, el asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y de calidad se traduce en la construcción de una sociedad justa, igualitaria para todos y todas.

Por tal motivo, se presentan a continuación los desafíos que enfrentaría la educación universitaria postpandemia.

1.- La inclusión y acceso a la educación universitaria como respuesta a grupos sociales marginados y de bajos ingresos.

La exclusión y las desigualdades sociales presentes aun en América Latina producto de un sistema económico neoliberal los cuales convierten las clases históricamente dominantes, en cons-

tructores que buscan consolidar su poder frente a los sectores populares los cuales hoy intentan cimentar una alternativa que rompa con dicha hegemonía del sistema opresor dominante.

La pandemia, permitió mostrar las asimetrías económicas y sociales que existen en nuestros pueblos de Nuestramérica y el caribe. Siendo estas asimetrías parte del problema de exclusión social. Una categoría que responde no solo a lo económico sino la pérdida del vínculo social de aquellos los cuales como menciona (Katzman, 2001). citado por Pérez, Lakonich y otros (2009:27), llevan al “deterioro de la igualdad de oportunidades a través del capital social; deterioro subjetivo de la percepción de igualdad o de ciudadanía; deterioro subjetivo de la solidaridad entre estratos distintos”, lo que trae consigo la discriminación social de grupos por sociales, la restricción de los espacios urbanos y por último una clara desigualdad de oportunidades para la democratización de la educación.

La pandemia llevaría a valorar la necesidad de asegurar, el derecho a la educación universitaria a todos y todas bajo un marco de igualdad de oportunidades y dejar atrás la discriminación, esto significaría que la educación universitaria tendría como desafío lograr romper con aquellas falacias de Kliksberg (2005) citado por Pérez, Lakonich y otros (2009:27), que ha naturalizado la situación de pobreza, indigencia y exclusión social desde los sectores hegemónicos y que constituyen un fuerte obstáculo para afrontar dicha situación desde una perspectiva integral. Es a partir de una nueva normalidad, la necesidad de consolidar la construcción de una educación universitaria para todos y todas como se ha mencionado. Esta nueva normalidad, que nos invita a repensar y rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en las experiencias vividas en relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación prestando mayor atención a la equidad, igualdad e inclusión social como principios fundamentan esta nueva normalidad.

2.- Las tecnologías de la información y comunicación al servicio de una educación para todos.

Las demandas del sector universitario como: revolucionar en las metodologías de enseñanza, uso de las TIC en educación, cómo enfrentar la obsolescencia de los contenidos, se vienen formulando hace ya bastante tiempo, lo cierto es que con la pandemia del coronavirus Covid -19, el distanciamiento social con su consecuencia y el confinamiento, ocasionó en Nuestramérica y el Caribe la necesidad de implementar la educación a distancia para darle respuesta oportuna a la necesidad de poner en marcha procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación durante la crisis sanitaria mundial.

Ante, esta crisis, se vio la necesidad de la incorporación del teletrabajo constituyendo una plataforma esencial para ejecutar las funciones educativas universitarias a través de procesos de mediación de los aprendizajes; si bien el aprendizaje abierto y a distancia y el uso de las TIC ofreció la oportunidad de afrontar dicha realidad, pues permitió el proceso de interacción comunicacional entre los involucrados en el proceso educacional.

Por una parte, la costosa inversión en cuanto al proceso de implementación y equipamiento de la universidad para su puesta en marcha a fin de responder a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos formativos y de investigación bajo una nueva realidad para el momento en pandemia.

Por otra parte, la implementación de la virtualidad en los procesos formativos estaría sometido a una consecuencia enmarcada en la exclusión de estudiantes con dificultad de acceso a tecnologías y conectividad lo que llevo a la restricción de ciertos grupos vulnerables de la sociedad e implico la segregación del estado hacia esta parte de la sociedad.

El desafío en el ámbito tecnológico y de co-

municación se direccionaría desde dos ámbitos de acción. Por una parte, en formar un docente sensible y co-responsable de la tarea de formar sujetos para la vida, a partir de estrategias que vinculen la modalidad a distancia con los procesos formativo de horizontalidad, participación y flexibilidad principios que están presentes en la educación universitaria. Y, por otro lado, reconocer las profundas desigualdades que caracteriza a la región y colaborar desde los gobiernos a incrementar el acceso a las tecnologías a partir de elaborar políticas públicas que fortalezcan las infraestructuras, materia de implantación y acceso a tecnología de comunicación.

3. La internacionalización educativa, una articulación y movilidad educativa.

Los establecimientos de enseñanza universitaria del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo, y de tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias y mitigar las repercusiones negativas del éxodo de competencias.

Si bien durante la pandemia, la movilidad e internacionalización se detuvo frente a políticas sanitarias en la región que llevó a restringir la movilidad e implementar el aislamiento y distanciamiento social aunado al cierre que inicialmente aplicaría las universidades frente a la propagación del contagio del Covid-19. La virtualización significaría también una oportunidad para internacionalizar bajo una modalidad diferente como señala la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2022) al indicar que La virtualización de la enseñanza potenció la proliferación de nuevas formas de internacionalización “en casa” del currículo universitario que sería pertinente consolidar en el futuro.

No obstante, después de dos años en pandemia

y políticas sanitarias restrictivas. Emergen nuevamente y con más fuerza la idea de la cooperación internacional en materia de educación universitaria basada en la solidaridad y el respeto mutuo, pero a la vez bajo una nueva estrategia que se apoya en la educación virtual y se potencia en el sentido utilizar las plataformas digitales como punto de anclaje al desarrollo e internacionalización desde otras formas.

Por tanto, nuestras universidades se enfrentaron en la pandemia el doble reto que significa ser más competitivos internacionalmente e innovar y repensar la internacionalización a partir de diseñar y gestionar modelos formativos bajo una perspectiva de internacionalización desde casa una de movilidad académica que combinan lo tradicional y lo virtual.

4.-El compromiso del Estado y las políticas en el sector universitario.

Frente a la nueva normalidad universitaria y con base a las experiencias observadas durante la pandemia la función del estado se orienta a promover la transformación del sector universitario más allá de meros arreglos estructurales organizativos de la institución educativa, sino que se orienta hacia la creación de políticas educativas dirigida a una ética y fundamentos de una filosofía donde la igualdad, equidad, interculturalidad, democratización, educación emancipadora, la inclusión social y la co-responsabilidad social universitaria son elementos que permiten entender a la institución universitaria como un instrumento idóneo para enfrentar los desafíos del mundo complejo y diverso logrando aproximarnos a lo expresado en la agenda 2030 de una sociedad más justa; el progreso social, cultural y económico; una sociedad Nuestramérica y caribeña con un sentido de identidad cultural y encaminada a una sociedad para la paz y la convivencia. Una sociedad orientada al desarrollo sostenible, en virtud de lo cual involucra diferentes actores sociales.

Finalmente se expresa el compromiso de los gobiernos de la región hacia una política orientada a fortalecer la investigación en el sector universitario, a través propiciar y apoyar la investigación científica valorando la creación de una red de intercambio tecnológico de nuestros pueblos. Las acciones en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación, debe también direccionarse al establecimiento de programas de incentivos a la actividad de investigación y desarrollo, creación de programas de valoración de la investigación a fin de facilitar la transferencia e innovación tecnológica, el impulso al fortalecimiento de una infraestructura adecuada y el equipamiento para servicios de apoyo a las instituciones de investigación y desarrollo y de innovación tecnológica.

5.- Una investigación, ciencia y tecnología universitaria vinculada con los sectores sociales y productivos.

Este desafío se enmarca en políticas que desde nuestros gobiernos de la región lleven a comprender la importancia que significa el desarrollo tecnológico de nuestros pueblos como un arma de liberación frente a los gobiernos imperialistas que buscan mantenernos bajo una dependencia a sus tecnologías.

La ciencia determina en cierto grado el desarrollo de un país en lo económico, político, social y cultural; la puesta en marcha de programas destinados a estimular la investigación e innovación tecnológica en el sector universitario plantea retos para vincular entre la ciencia y las acciones concretas de progreso, hacia una cultura universitaria marcada por la docencia, más que por la investigación.

Uno de los desafíos, bajo esta normalidad estaría orientado a lograr promover una cultura investigativa que permitan convertir la información en conocimiento útil, y como aprovechar el proceso de generación y apropiación de este para inducir procesos dinámicos de aprendizaje, que permitan

el fortalecimiento de capacidades y habilidades en las personas y organizaciones que se lo apropiaran.

Esto significaría también, entender que el sector universitario en nuestros pueblos pasara en estos primeros meses por una fase de adecuación a una nueva normalidad postpandemia para luego encaminarse hacia una fase de crecimiento y consolidación, donde la institucionalización de la investigación universitaria, la formación del talento humanos e intercambios con otras instituciones de la región y el estímulo a la producción científica y su publicación, mediante políticas como el Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación permitan a nuestros pueblos generar resultados útiles una ciencia de los cotidiano. La situación en el sector universitario es superar las limitaciones presupuestarias e incrementar las exigencias para la labor científica universitaria de la que se esperan resultados pues es un factor estratégico en el desarrollo de nuestros pueblos lo que hace esencial la vinculación de la investigación con los sectores productivos.

Metodología.

Para la realización de este artículo, se sustentó en el enfoque interpretativo en la metodología hermenéutica bajo un diseño de análisis documental bibliográfico de las distintas fuentes de información escrita, dicho proceso de investigación documental dispuso esencialmente del análisis de documentos, otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representó la base teórica de la investigación. Esto llevó a partir de la lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos a la discusión sobre la temática abordada en el artículo.

El análisis documental, involucró los planteamientos de varios autores y datos económicos y sociales que llevarían a reflexionar sobre los autores que sustentaron el estudio, situación que llevó a comprender e interpretar la situación de la pandemia el contexto de la educación universi-

taria frene a las desigualdades sociales marcadas por los factores económicos. Para esta investigación, se seleccionó fuentes bibliográficas como autores tales como: Cedeño, Maturana, Salvia y Álvarez entre otros.

A manera de reflexión.

La pandemia del coronavirus Covid-19 significó para el sector educativo y en especial el universitario asumir desafíos frente a dicha situación y avocarse a buscar caminos que permitieran continuar sus labores a millones de jóvenes estudiantes en las instituciones de educación universitaria. La decisión de asumir el proceso formativo a partir de la aplicación de un tiempo, destinada a continuar con la educación en Nuestramérica y el caribe, pero que a la vez que las y los docentes universitarios debieron capacitarse para tal fin. La pandemia se constituyó en un elemento que cambiaría la dinámica educativa y la llevaría asumir nuevos retos ante lo imprevisible para nuestra sociedad entero de una pandemia ocasionada por el covid-19. modalidad a distancia utilizando plataformas virtuales y aplicación de redes sociales y aplicaciones de comunicación, llevó a generar políticas en un muy corto plazo.

Aquellos desafíos presentes en la agenda 2030 donde se direcciona hacia la igualdad y la inclusión educativa en todos los niveles, la movilidad educativa, la inversión en tecnología y acceso para todos, vería en la pandemia frenada y dejaría ver como expresa Álvarez (2020). Una profundización de las desigualdades en el aprendizaje, el aumento de la marginación y la exclusión de la participación de los jóvenes en ese nivel de educación, sumado a problemas preexistentes, tales como la inequidad de acceso y logro, el crecimiento de instituciones de educación superior sin garantía de calidad y el desfinanciamiento del sector en muchos países de la región. Estos problemas llevarían hoy después de dos años de una pandemia que ocasiono millones de muertos en

el mundo a afianzar los cambios para una universidad que busca retomar en cada país una nueva normalidad.

En este sentido, los cambios esperados dentro de las instituciones educativas universitarias entorno a esta nueva normalidad se centraría como se expresa en el informe romper viejos paradigmas y repensar bajo una nueva oportunidad la educación como un valor humano que ante la exclusión se definan políticas que se orienten a superar esas desigualdades sociales en los estudiantes de Nuestramérica y el caribe a objeto de obtener una educación de calidad que promueva en los sujetos actos sustantivos y comprometidos con la realidad que se vive fin de milenio, donde está presente la incertidumbre y la ruptura de paradigmas arraigados al pensamiento moderno edificado en el mecanicismo y la parcelación de los conocimientos disciplinares, que obstaculizan las oportunidades en materia de crecimiento y productividad.

Por consiguiente, dichos actos sustantivos en nuestras universidades deben estar cimentados en la génesis de todo proceso de reflexión crítica y acción transformadora con una profunda proyección social y política, aspirando así a una concientización colectiva en cuanto a los problemas económicos, sociales, políticos y educativos. Esto se explica porque la educación como proceso inacabado, sea vista como algo propio y único del sujeto en su condición histórica y de historicidad en un proceso de humanización a partir de la narración de la propia historia con los otros.

Ahora bien, dentro de las acciones que se deben poner en práctica desde la educación en un mundo de realidades posibles, desde sus propias prácticas sociales cotidianas se destacan las siguientes:

- El trabajar en políticas de bioseguridad post-pandemia, normalizar poco a poco las actividades presenciales, sin menos cabo de repensar la posibilidad de formar al sujeto en habilidades digi-

tales y en gran medida trabajar por atender a la población que deserta del sistema educativo ante la situación de la pandemia.

- Priorizar como lo expresa la CEPAL (2020) en una política que lleve a invertir en el sector educativo público. Y desarrollar programas educativos técnicos que brinden una educación para el trabajo productivo y la creación de emprendimientos a fin de garantizar la salida de estos sujetos de la pobreza y responder al derecho a la educación para todos y todas sin exclusión y orientado a superar los niveles de desigualdad, y pobreza de la región Nuestramericana y caribeña.

- Fortalecer el uso de los tics en educación a partir de la virtualidad, capacitando al docente y la sociedad por medio de regulaciones que garanticen el derecho a una educación permanente.

- Propiciar la investigación como practica de vida, en el sentido de asumir el conocimiento como fuerza social, en donde se tome en cuenta la integridad del sujeto, el contexto que le rodea y un paradigma emergente donde se contemple las ciencias de la vida como fundamento de la complejidad de la educación.

- Desarrollar una dirección histórica, cultural y política desde la liberación de los pueblos como forma de garantizar la convivencia colectiva, la justicia social y la inclusión.

Frente a esta situación real, se evidencia claramente que uno de los principales retos de la postpandemia en relación al proceso formativo en educación bajo esta normalidad, estaría orientado a lograr promover una cultura investigativa que permitan convertir la información en conocimiento útil, con una nueva responsabilidad social de la cual deriven elementos tales como: El valor

de la sensibilidad humana, el desarrollo sostenible, los derechos humanos y la cultura de paz. Superando así la indignación ante las injusticias y la violencia que frena toda posibilidad hacia el progreso y el bienestar social de los pueblos.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Marisa (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. *Revista Argentina de Educación Superior* 1852-8171 / Año 12/ Número 20 / diciembre 2019-mayo 2020 / RESEÑA-SIEASALC UNESCO.
- Arias Núñez, María Fernanda Cambours De DoniniyAna María, Lastras, Karina Fabiana (2021) *Pandemia y universidades: dificultades y respuestas en el conurbano bonaerense*. instituto internacional de unesco para la educación superior en américa latina y el caribe (iesalc), 2021 revista educación superior y sociedad (ess) nueva etapa Vol. 33No.2
- Bartolomé-Pina, Antonio (2020) *Cambios educativos en tiempos de pandemia-*. *Revista Innovaciones Educativas* / ISSN 2215-4132 / Vol. 22 / No. Especial / Octubre, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3155> URL: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3155>
- Ceballos Marín Gerardo Yorhendi yorhendi@gmail.com Área temática 09. Sujetos de la educación. Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos. *Educación digital y pandemia: el caso de los jóvenes universitarios*.
- Cedeño Victor y Reyes Isabel (2021) *Educación virtual en pandemia: una perspectiva de enseñanza actual en el personal de salud*. *Revista dominio de las ciencias* Vol. 7, núm. 4 diciembre Especial 2021pp-340-362
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Estudio Económico de América Latina y el Caribe, 2020 (LC/PUB.2020/12-P)*, Santiago, 2020
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Panorama Social de América Latina, 2019 (LC/PUB.2019/22-P/Re v.1)*, Santiago, 2019.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *El desafío social en tiempos del COVID-19*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45527/5/S2000325_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración* PRIMER SEMINARIO REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL. documento digital: [version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0 \(1\).pdf](#)
- Enríquez A y Sáenz (2021) “*Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA*”, serie Estudios y Perspectivas-Sede Subregional de la CEPAL en México, N° 189 (LC/TS.2021/38; LC/MEX/TS.2021/5), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2
- IESALC, UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Retrieved from <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES130520.pdf>
- Katzman (2001) *Seducidos y abandonados el aislamiento social de los pobres urbanos*. *Revista de la CEPAL* 75 diciembre 2001
- Klisberg Bernardo (2005) *América latina: la región más desigual de todas*. *Revista de ciencias so-*

ciales (Ve) Universidad del Zulia vol. 3 septiembre –diciembre pp441-421

- Maneiro, Sara. (2020, 2020/07/01/). ¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del IESALC para planificar la transición hacia la nueva normalidad. Consultado el 23 de septiembre de 2022, en <http://www.iesalc.unesco.org/2020/06/18/comoprepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-latransicion-hacia-la-nueva-normalidad.pdf>
- Maturana Gerson y Mahecha Lina (2020) las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: Una estrategia para la educación inclusiva en américa latina. las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: Una estrategia para la educación inclusiva en américa latina Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2020 Educación Superior y Sociedad (ESS) Nueva etapa Vol. 32
- Ordorika Imanol (2020) Pandemia y educación superior Instituto de Investigaciones Económicas Universidad Nacional Autónoma de México Revista de la Educación Superior 194 Vol. 49 · 2020
- Organización de Estados Iberoamericanos (2022) El Informe Diagnóstico sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro 2022. Informe diagnóstico educación superior y ciencia post COVID-19 OEI (1).pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. ONU. <https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-políticas-educación-durante-la-Covid19-y-mas-alla>
- Pérez, D, Lakonich J, Cechi, N y Rotteni A (2009) el compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI entre el debate y la acción Buenos abrir CONADU. Consultado en <http://blbiotecavirtualclacso.org.org/argentina/conubu/2010031/2.pdf>.
- Salvia, Agustín (2008). Crecimiento, pobreza y desigualdad en américa en el contexto de políticas de estabilización y reformas estructurales. Revista de la Coppal. Cohesión Social y Desigualdad en América Latina y el, 1-1

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA IMPORTANCIA DEL DOCUMENTO RECTOR EN LOS DOCENTES DE LA UPTZ

MSc. Guevara Mujica, Pedro Ramón 1
MSc. Ávila Michelena, Yanirit Beatriz 2

Resumen

Este es el trabajo se llevó a cabo en la Universidad Politécnica Territorial del Zulia (UPTZ). Tuvo como propósito Establecer las estrategias de sensibilización para fomentar la importancia del documento rector en los docentes del Programa Nacional de Formación: Hidrocarburos de la Universidad Politécnica Territorial del Zulia. Para este momento la investigación se encuentra en sensibilización. Teóricamente el trabajo se fundamentó por medio del documento rector del PNF Hidrocarburos 2019, Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960). Metodológicamente, se está orientando en el enfoque cualitativo, paradigma crítico reflexivo, el método asumido es el de Investigación Acción Educativa, las fases del método se presentan según Nurys Márquez. Los actores que conformantes del estudio, se conformaron por los investigadores y los docentes del Programa Nacional de Formación en Hidrocarburos y algunos Directores Académicos, (35). Las técnicas para recopilar la información es la entrevista en profundidad no directiva y el instrumento el guion de entrevista. Se presenta mediante la sistematización de los avances.

Palabras Clave: Estrategias, documento rector, sensibilización.

Recibido: 03/05/2024

Aceptado: 27/05/2024

1 MSc. Guevara Mujica, Pedro Ramón
pguevara66@gmail.com
ORCID: 0009-0000-3176-8416

2 MSc. Ávila Michelena, Yanirit Beatriz
yanibam@gmail.com
ORCID: 0009-0004-0951-6297

AWARENESS STRATEGIES TO PROMOTE THE IMPORTANCE OF THE GUIDING DOCUMENT IN UPTZ TEACHERS

Abstract

This work was carried out at the Territorial Polytechnic University of Zulia (UPTZ). Its purpose was to establish awareness strategies to promote the importance of the governing document in the teachers of the National Training Program: Hydrocarbons of the Territorial Polytechnic University of Zulia. At this moment the investigation is in awareness. Theoretically, the work was based on the governing document of the PNF Hydrocarbons 2019, Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960). Methodologically, it is oriented towards the qualitative approach, a critical reflective paradigm, the method assumed is that of Educational Action Research, the phases of the method are presented according to Nurys Márquez. The actors who made up the study were made up of researchers and teachers of the National Hydrocarbons Training Program and some Academic Directors (35). The techniques to collect information are the non-directive in-depth interview and the instrument is the interview script. It is presented through the systematization of progress.

Keywords: strategies, governing document, awareness.

Introducción.

Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes es importante que el docente conozca el currículo que fundamenta el programa nacional o carrera donde se desenvuelve profesionalmente esto propicia fomentar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Y a crear entornos de aprendizaje de interacción y la experimentación, y a incorporar actividades y proyectos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Atendiendo a lo antes mencionado, el docente que conozca el documento que rige la especialidad le permitirá planificar sus clases de manera coherente y alcanzar los objetivos previstos para la asignatura, cátedra o unidad curricular que administra. Por lo tanto, los investigadores inversos en el contexto donde se lleva a cabo la investigación percibieron la importancia de sensibilizar a los autores involucrados de la relevancia de manejar el currículo.

Por lo tanto, este artículo aborda los primeros pasos para poner en práctica estrategias de sensibilización para fomentar la importancia del documento rector en los docentes del programa nacional de formación: hidrocarburos de la universidad politécnica territorial del Zulia.

Diagnostico o situación general.

En los últimos periodos académicos del Programa Nacional de Formación (PNF) de Hidrocarburos, se ha evidenciado que la gran mayoría de los docentes presentan debilidades en las planificaciones académicas debido a la inexperiencia en el uso del documento rector al momento de formular su programación ocasionando que no se logre los objetivos, así mismo muchos docentes no tienen experiencia de campo lo cual trae como consecuencia el no cumplimiento a cabalidad los programas de cada una de las unidades curriculares, donde no se le da respuesta a las inquietudes de los estudiantes y su deseo de aprender

sobre la industria de los hidrocarburos. Por otra parte, no se realizan reuniones con el personal docente adscrito al mencionado PNF, para la actualización/modificación en la malla curricular y de la sinopsis programática con el objeto de mejorar la calidad del aprendizaje de los participantes que estudian este programa en la Universidad Politécnica Territorial del Zulia (UPTZ).

La Universidad Politécnica Territorial del Zulia, resulta del proceso de transformación y Modernización del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas (IUTC) en respuesta a las demandas de adecuación provenientes de la evolución histórica de la institución misma, así como también, a los requerimientos de atención y cobertura de la educación universitaria, con base a criterios de territorialidad, adscrita al Ministerio del Poder Popular de la Educación Universitaria (MPPE), creada el 21 de noviembre de 2018 y publicada en Gaceta Oficial N°41531, bajo Decreto 3.679, en el marco de la Misión Alma Mater, como Universidad Experimental, con personalidad jurídica y patrimonio propio, distinto e independiente del tesoro nacional.

La universidad está organizada para su funcionamiento a través de la rectoría, responsable académico, responsable territorial y la secretaria de gestión universitaria, además es una institución especializada en la investigación y formación de talento humano, para la creación, desarrollo, manejo, aplicación, evaluación e innovación de la tecnología, para expandir, consolidar y defender la independencia y soberanía nacional a través de los Programas Nacionales de Formación (PNF).

Los Programas Nacional de Formación (PNF), tienen como encargo social formar profesionales éticos, a partir de concepciones educativas y curriculares flexibles, abiertas, integradoras de conocimientos-saberes, contextualizados y, en consecuencia, concebidos como inacabados, cuya expresión en el perfil del egresado, no será el de un especialista o experto, sino el de un profesional

integral e integrador que investiga, forma, aplica, transforma, socializa y transfiere la tecnología, en atención a las demandas y necesidades de las comunidades del estado Zulia, en particular, y del país en general, para promover y potenciar el vivir bien, preservando la naturaleza para uso y disfrute de las generaciones presentes y futuras.

En cuanto a las oportunidades de estudios re-

presentadas en doce (12) Programas Nacional de Formación e igualmente sus espacios de aprendizajes donde se honra la filosofía y concepción curricular aprender haciendo (laboratorios), en el marco de transformación a Universidad Politécnica Territorial del Zulia (UPTZ).

PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN (PNF)	
PROCESOS QUÍMICOS	MECÁNICA
HIDROCARBUROS	MATERIALES INDUSTRIALES
HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL	SISTEMA DE CALIDAD Y AMBIENTE
INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL	MANTENIMIENTO
ELECTRÓNICA	ADMINISTRACIÓN
ELECTRICIDAD	PREVENCIÓN Y SALUD EN EL TRABAJO

Tabla 1. Programas Nacionales de Formación. Fuente: Currículo UPTZ (2023)

JERARQUIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS

Nº	DESCRIPCIÓN	VOTOS
01	Desconocimiento del documento rector del Programas Nacional de Formación Hidrocarburos por parte personal docentes adscritos a este departamento.	25
02	Inoperatividad de los equipos técnicos de los laboratorios asignados para el Programas Nacional de Formación Hidrocarburos para ejecución de las actividades practica de los estudiantes	06
TOTAL		31

Tabla 2. Matriz de Jerarquización de las problemáticas observadas. Fuente: los autores (2023)

Posterior a la técnica de la lluvia de ideas se seleccionaron estas dos (02) problemáticas a través de la votación del personal adscrito al Programa de Formación Nacional (PNF) de Hidrocarburos, la cual se indica en la tabla 2.

Percepción inicial de los investigadores.

Los Programas Nacional de Formación (PNF) se diferencian de las carreras tradicionales porque sus documentos rectores contemplan una malla curricular que lo atraviesan varios ejes siendo el principal el eje proyecto. Estos ejes se entrelazan

Estrategias de sensibilización para fomentar la importancia del documento rector en los docentes de la UPTZ

a través de cada unidad curricular, con la finalidad de que se cumpla con el currículo bajo la premisa aprender-haciendo. Desde esta perspectiva, se consideran elementos claves en la praxis de un nuevo diseño curricular, en primer lugar, la organización institucional, el ambiente universitario que propicie esta práctica académica, seguido de los niveles de articulación, vinculación con la institucionalidad del estado, por último, la formación permanente académica y política de las y los docentes.

Con la administración de los Programas Nacional de Formación, se transforma de manera sustancial la convivencia académica, los docentes asumen la función de formación, basado en el diálogo permanente entre los estudiantes, los docentes y las comunidades, creando y fomentando una de cultura de cooperación solidaria, de aprendizaje compartido, conformando grupos de estudios en torno al proyecto que se desarrolla permitiendo consolidar el conocimiento en interacción con la práctica, es decir, lo teórico con lo práctico. En este sentido, se evidencia que la mayoría de los docentes adscritos al PNF: Hidrocarburos carecen de conocimiento del documento

rector traduciendo esto en que no se administre de manera acertada el currículo.

Idea central de la investigación.

Estrategias de sensibilización para fomentar la importancia del documento rector en los docentes del Programa Nacional de Formación: Hidrocarburos de la Universidad Politécnica Territorial del Zulia.

Caracterización. Descripción de los actores.

En el caso de la presente investigación, la caracterización de actores está constituida por treinta y cinco (35) personas, pertenecientes al Programa Nacional de Formación: Hidrocarburos de la UPTZ.

CARGO	CANTIDAD
PLANTA PROFESORAL DOCENTE DEL PNF (FIJOS)	11
PLANTA PROFESORAL DOCENTE DEL PNF (CONTRATADOS)	19
COORDINADOR DEL PNF	01
DIRECTOR DE GESTIÓN CURRICULAR	01
DIRECCIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS	01
LOS INVESTIGADORES	02
TOTAL	35

Tabla 3. Caracterización de actores pertenecientes al Programa Nacional de Formación: Hidrocarburos de la UPTZ. Fuente: los autores (2023).

Plan general de acción.

En el siguiente cuadro se muestra la planificación general de la investigación.

IDEA GENERAL	FACTORES QUE SE PRETENDEN CAMBIAR	ACCIONES A EMPLEAR	RECURSOS	ACCESO A LA INFORMACIÓN
Establecer como prioridad la lectura del reglamento del documento rector por parte de los docentes del Programa Nacional de Formación Hidrocarburos para lograr el empoderamiento mediante la planeación interactiva.	Eliminar a la apatía por parte del personal docente al momento de realizar su planificación académica.	Fase I: Sensibilización. Realizar charlas al personal docente sobre el documento rector del Programa Nacional de Formación de Hidrocarburos.	Docentes Personal Directivo Investigadores.	* Observación directa. * Diario de campo.
		Fase II: Planeación. Elaboración de un plan de trabajo a través de reuniones.		* Diario de campo. * Técnica de lluvia de ideas.
		Fase III: Ejecución. Realización de mesas de trabajo, discusiones, debates sobre el contenido del documento rector.		* Diario de campo. * Técnica de lluvia de ideas.
		Fase IV: Reflexión y Evaluación. Deliberar los puntos de vista de los autores involucrados sobre lo experimentado de las fases anteriores.		* Lluvia de ideas.

Tabla 4. Planificación general de la investigación. Fuente: los autores (2023)

REFERENCIAS TEORICAS

El enfoque constructivista: Socio Histórica de Vigostky.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Para Méndez (2002), establece que “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conoci-

miento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir, que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Por otra parte, los aportes de Vigostky sobre la zona de desarrollo próximo concebida como la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado. De acuerdo a lo establecido por Vigostky existen cuatro (04) etapas de la zona desarrollo próximo, que se refieren a las siguientes etapas:

Estrategias de sensibilización para fomentar la importancia del documento rector en los docentes de la UPTZ

Etapa 1: Donde la ejecución es ayudada por otros más capaces.

Etapa 2: Donde la ejecución es ayudada por sí mismo.

Etapa 3: Donde la ejecución es desarrollada, automatizada y fosilizada.

Etapa 4: Donde la des-automatización de la ejecución lleva a la recursión a través de la zona de desarrollo próximo.

Por lo antes expuesto, el constructivismo representa un aporte para el diseño de estrategias necesarias para abordar el manejo del documento rector al momento de formular su sistematización enmarcada dentro de lo establecido en los Programas Nacional de Formación, a fin de cumplir a cabalidad los esquemas de cada una de las unidades curriculares, dado que considera el desarrollo e interacción social por parte de los estudiantes y el docente, en su deseo de aprender sobre la industria de los hidrocarburos.

Programa Nacional de Formación (PNF).

Los Programas Nacionales de Formación como uno de los ejes centrales para el desarrollo de la misión Alma Mater, dirigida a contribuir a la articulación institucional y territorial de la educación universitaria. En su definición, confluye la necesidad de garantizar que la educación universitaria sea un derecho universal, el impulso de un subsistema de educación universitaria cooperativo y solidario, la articulación de la formación y la creación intelectual con el proyecto nacional Simón Bolívar, desde el primer Plan Socialista 2007-2013, hasta el actual 2019-2025, y el arraigo de lo social en los espacios geo-territoriales. El carácter nacional de los programas nacionales de formación (PNF) está dirigido a lo siguiente:

1. Conformar y consolidar comunidades de conocimiento y aprendizaje, dirigidas a la gene-

ración, transformación y apropiación social de conocimiento en beneficio de la nación y de las comunidades que la integran.

2. Garantizar la articulación de las distintas instituciones para el desarrollo de los programas, vinculados a la creación intelectual, el desarrollo tecnológico y la innovación, en función de la refundación de la República.

3. Conjugar los esfuerzos de profesoras, profesores, estudiantes y trabajadores que participan en cada programa desde los distintos lugares del territorio nacional, desarrollando una cultura de trabajo compartido, basado en la cooperación solidaria y la complementariedad.

4. Facilitar la participación de entes y órganos del Estado y el poder popular, para garantizar que la educación universitaria sea un factor estratégico para la soberanía nacional, el desarrollo humano integral y sustentable y la unidad de los pueblos.

5. Garantizar el intercambio de saberes y experiencias, la movilidad de estudiantes, profesoras y profesores, así como el uso compartido y el desarrollo de recursos educativos, centros de información e infraestructura que puedan ser aprovechados por distintas instituciones.

Fundamentación Legal que sustenta el estudio del fenómeno.

La fundamentación legal de la presente investigación está basada en los siguientes documentos:

1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
2. Ley Orgánica de Educación (2009)
3. Ley de Universidades (1970)
4. Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019- 2025
5. Documento Rector del Programa Nacional de

Formación en Hidrocarburos (2019).

COMPOSICIÓN EPISTEMICA Y METODOLOGICA

Enfoque epistémico de la investigación

La presente investigación presenta un enfoque: Cualitativo. Para Give (2008) proporciona una visión amplia de la siguiente forma: La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. La investigación cualitativa consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen que el mundo sea visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, incluyendo notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y notas de los investigadores.

Esta investigación se enmarcó dentro del paradigma Crítico Reflexivo. El paradigma crítico presupone la existencia de una “comunidad crítica”, cuyos miembros desempeñan un activo rol en la concepción y desarrollo del trabajo investigativo, esta comunidad debe enfrentar la labor investigativa con un componente de auto superación. Mientras el Tipo de investigación es una investigación – acción se refiere aquellos estudios donde el investigador interviene o participa junto al grupo social para contribuir a modificar la realidad. Rojas (2013), indica que estos estudios surgen de la necesidad de influir o modificar algunos aspectos de los procesos sociales, llevando a varios investigadores comprometidos con las causas populares a desarrollar métodos para la solución de los problemas de una comunidad.

En relación al Modelo de investigación está basado en el Modelo Acción Educativa (INACEDU) propuesta por la Profesora Nurys Márquez del año 2007, la cual se fundamenta mediante las siguientes fases como: Sensibilización, Planificación, Reflexión y Evaluación, y se muestra en la siguiente figura.

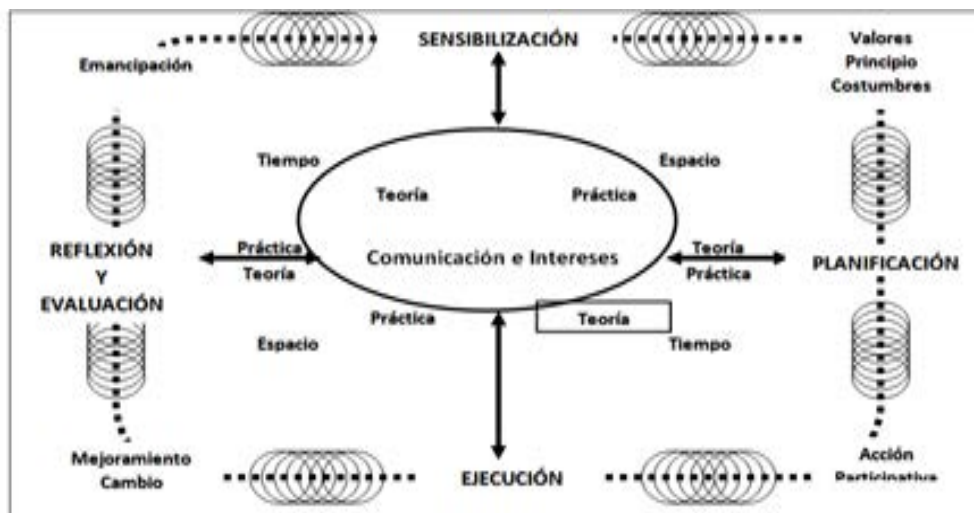


Figura 1. Investigación Acción Educativa. Márquez (2007)

Resultados.

En este apartado se detallan los avances en la investigación:

Se logró ejecutar actividades inherentes a la fase de sensibilización, donde se indagó de manera táctica y prudente los valores, principios y costumbres del grupo de acción. En general, se de-

veló la cultura de los actores; sin dejar de lado las propias del equipo investigador, tal y como lo refleja la teoría crítica-social. A través de la realización de charlas al personal docente sobre el documento rector del Programa Nacional de Formación de Hidrocarburos y el diseño de un Plan de acción.

Referencias Bibliográficas

- Abbott, S. (1999). Teorías de aprendizaje. Revista encuentro educacional LUZ.
- Ackoff, R. L. (1983). Planificación de la empresa del futuro. Limusa. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=-yKWPQAACAAJ&pgis=1>
- Ackoff, R. (1986). Planificación de la empresa del futuro. México: Editorial Limusa.
- Ackoff, R. L., Magidson, J., & Addison, H. (2006). IDEALIZED DESIGN Creating an Organization's Future. Wharton School Publishing.
- Alegret, A., Keropyan, A., Andreu, C., Puerto, E., Schonberg, E., & González, E. (28 de Julio de 2016). Empoderamiento Clave para Aumentar el Rendimiento Laboral. Obtenido de [www://retos-directivos.eae.es/empoderamiento-clave-para-aumentar-el-rendimiento-laboral/](http://retos-directivos.eae.es/empoderamiento-clave-para-aumentar-el-rendimiento-laboral/):<https://retos-directivos.eae.esaboral/>
- Alles, M. (2007). El rol del jefe. Argentina: Granica.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (Sexta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arroyo, R. (2012). Habilidades Gerenciales. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Báez, J. y Pérez De Tudela. (2009). Investigación Cualitativa. dition: 2007 y 2009 Publisher: ESIC, Madrid, España.
- Banda, A., y Morales, M. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. Revista de Psicología, 33 (1), 3-20.
- Bateman, T., Snell, S. (2005). Administración. Un nuevo panorama competitivo. Sexta edición. McGraw-Hill. México.
- Beckhard, B. (2014). Desarrollo Organizacional. New York: Chatheurs S.A.
- Bracho, K. (2006). Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en escuelas básicas. Trabajo de Grado Magíster en Gerencia Educativa, Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Estado Zulia.
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. México, D.F.: Cengage Learning.
- Cabrera, L. M. y Cantoral, R. (2011). La formación socioepistemológica del profesorado del nivel medio superior mexicano. En P. Lestón (Ed.) Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, 14(I) (p. 767-776). México: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. Recuperado de <http://www.clame.org.mx/documentos/alme24.pdf>
- Cantoral, R. y Reyes, D. (2013). El empoderamiento docente desde la teoría Socioepistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo. En R. Flores (Ed.) Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 26 (I) (p. 1783– 1793). México: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C. Recuperado de <http://www.clame.org.mx/documentos/alme26v.2.pdf>
- Cantoral, R. y Reyes, D. (2014). Socioepistemología y empoderamiento: la profesionalización docente desde la problematización del saber matemático. Bolema, 28(48), 360-382. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/bolema/v28n48/18.pdf>

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Chiavenato, I. (2005). *Administración en los nuevos tiempos*. Primera edición. McGraw-Hill. Bogotá, Colombia.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Documento Rector del Programa Nacional de Formación en Hidrocarburos (2019)
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones. Morata.
- Fred, D. (2013). *Conceptos de administración estratégica (14.a ed.)*. México: Pearson.
- Freire, P. (1969). *La educación como practica de la libertad*. 25° Edición. Madrid, España: Siglo XXI.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. 19° Edición. Madrid, España: Siglo XXI.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 39032, de fecha 7 de Octubre de 2008, Imprenta Nacional.
- Give, L. (2008). *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. USA: SAGE Publications, Inc.
- Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana (Torres y Setaro Trad.)*. 1° Edición. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed. --.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Koonts & Weichrich. (2012). *Teoría de Koontz & Weichrich: El Empoderamiento*. México D.F.: Ramírez S.A.
- Lara, E. (2013). *Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor
- Kemmis, S. (1992). *Mejorando la educación mediante la Investigación Acción Participativa*. Colombia, Universidad Nacional.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Ley de Universidades (1970).
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.
- Marlan, E. P. (2014). *Modelo Intergral Holístico del Sistema del Conocimiento para el Empoderamiento y Desarrollo Organizacional*. México D.F.: McGrwa-Hill.
- Márquez, N. (2007). *Modelo de investigación educativa*. Zulia-Venezuela.
- Méndez, L. (2002) "Reflexión de las teorías del constructivismo". Critica: Barcelona.
- Miklos, T., & Tello, M. E. (1993). *PLANEACIÓN INTERACTIVA (LIMUSA, S.)*. México, D.F.

Estrategias de sensibilización para fomentar la importancia del documento rector en los docentes de la UPTZ

- Mintzberg, H., Brian, J., & Voyer, J. (1997). El Estratega. In *El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos.* (Pearson, P, pp. 37–40).
- Molina, R. (2006). *Empowerment ¿actitud mental?, ¿técnica?, ¿estrategia? O ¿moda?* México: Trillas.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum.* Madrid, España: Morata. pp. 55-75
- Perdomo, V. (2009). *El Desarrollo Organizacional en las Instituciones Estadales de Educación Básica del Estado Lara y el Desempeño de su Personal.* Tesis presentada a la Universidad Santa Maria para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Caracas.
- Plan Nacional Simón Bolívar 2019 – 2025.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales.* Mexico, D.F.: Plaza y Valdés.
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa.* 5ta Edición. Universidad de Deusto.
- Sánchez Guerrero, G. (2003). *Técnicas participativas para la planeación.* México, DF: Fundación ICA, AC.
- Serna Gómez, H. (2006). *Gerencia Estratégica.* Novena edición. 3R Editores. Bogotá, Colombia.
- Soto Pineda, E. y Cárdenas, J. A. (2007). *Ética en las organizaciones.* México: McGraw-Hill .
- Stoner, J. (2000). *Administración.* Prentice Hall. Sexta edición. México.
- Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025.
- Wilson, T. (2004). *Manual del empowerment: cómo conseguir lo mejor de sus colaboradores.* Barcelona: Gestión 2000.
- Zamosc, L. (1992). *Campesinos y sociólogos: reflexiones sobre dos experiencias de investigación activa.* En: *La Investigación Acción Participativa*
- Zimmerman, M. A. (1995). *Psychological empowerment: Issues and illustrations.* *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 581-599.

PRAXIS DOCENTE COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL INTEGRAL DE LA MISIÓN SUCRE

Dra. Ogla Macho 1

Lcdo. Franklin Melean 2

Lcda. Anna Camacaro 3

Resumen

La forma más expedita para explorar la realidad que nos circunda y participar como entes transformadores de la misma, sin duda alguna acercarnos a ella así conocerla y develar los elementos que la componen, es el punto de partida para la Misión Sucre, como una de las más importantes herramientas que el estado esgrime para cumplir su función social transformadora, desde el punto más cercano a los actores protagonistas de tal intervención los educandos y los educadores. La tarea fundamental de la Misión Sucre, es formar hombres y mujeres con un sentido crítico de la realidad social que los circunda, con un sentido de pertenencia cabal que le permita visualizarse como agentes transformadores de las diferentes realidades sociales, ajustadas a la práctica de los saberes adquiridos durante su preparación profesional, este trabajo estuvo sustentado bajo el enfoque teórico de Domingo R.(2014), Pérez G. (1992), Schon a. (1987) ,estos nos plantean cuáles son los sistemas de relaciones, con la finalidad de dilucidar los métodos y estrategias útiles para el análisis reflexivo y participativo que dé resultados efectivos en los objetivos establecidos, planteado analizar, comprender e interpretar la realidad los Docentes, incidiendo directamente a través de su participación activa en los procesos de aprendizaje y en el logro del conocimiento, son un factor de mucha relevancia en el hecho educativo, por ende, deben enfrentar los demandantes retos que le permitan entre otras cosas adaptar su praxis a los constantes cambios que la sociedad actual conlleva.

Palabras Claves: Misión Sucre, Docentes, Agente Transformador, Praxis, Practica.

Recibido: 25/05/2024

Aceptado: 06/06/2024

1 Dra. Ogla Macho

draoglamacho@gmail.com

ORCID: 0009-0002-3511-9872

2 Lcdo. Franklin Melean

franklinmelean66@gmail.com

ORCID: 0009-0000-0421-1321

3 Lcda. Anna Camacaro

annacamacaro1@gmail.com

ORCID: 0009-0001-0227-7404

TEACHING PRAXIS AS A TRANSFORMATIVE ELEMENT IN THE TRAINING OF THE NEW COMPREHENSIVE PROFESSIONAL OF THE SUCRE MISSION

Abstract

The most expeditious way to explore the reality that surrounds us and participate as transforming entities of it, is undoubtedly to approach it to know it and reveal the elements that compose it. Analyze, understand and interpret reality, is the starting point to recognize the Sucre Mission, as the most important tool used by the state to fulfill its transformative social function. The fundamental task of the Sucre Mission is to train men and women with a critical sense of the social reality that surrounds them. That is why everything that is required to strengthen this praxis must be considered by him of vital importance, without this being seen as a strong, heavy and impenetrable armor, but his position must be flexible in the face of change because that the final is to adapt and adapt to education to the new social requirements, eager for transformation.

Keywords: Mission Sucre, Teachers, Transforming Agent, Praxis, Practice.

Introducción.

La forma más expedita para explorar la realidad que nos circunda y que a su vez nos detiene en la firme convicción de participar como entes transformadores de la misma, tomando como fundamento la teoría nueva de la sociología de la educación; es decir, donde reflexionan los educandos y los educadores siguiendo una corriente filosófica en la cotidianidad en la praxis. Cabe destacar que se realiza una revisión teórica -práctica y reflexiva que nos conlleva a la intencionalidad de la comprensión bajo un paradigma interpretativo y sin duda alguna acercarnos a ella para conocerla y poder develar los elementos que la componen, cuáles son sus sistemas de relaciones, entre otros criterios que cumplan con la finalidad de dilucidar a medida que la exploración investigativa avanza.

En concordancia con lo que se mencionan anteriormente, los métodos y estrategias utilizados para realizar análisis reflexivo y participativo que consecuentemente de resultados efectivos en los objetivos de transformación establecidos, se investigó, comprendió e interpreto la realidad objeto de estudio ligado a este trabajo, es el punto de partida para poder vislumbrar las características principalmente resaltantes en la práctica educativa de la Misión Sucre, como una de las más importantes herramientas que desde el estado se esgrime para cumplir su función social transformadora, desde el punto más cercano posible a los actores protagonistas de tal intervención, es decir, a los educandos y a los educadores.

Como es sabido, toda acción educativa parte del criterio establecido cuya convicción es el desarrollo humano. No en vano la UNESCO (2007) plantea que “La educación no sólo posibilita el desarrollo de las personas sino también el de las sociedades, por ello es un bien público y un derecho humano, del que nadie puede quedar excluido...”. Por lo tanto asidos a esta premisa, se persigue como fin investigativo acercarse a la realidad de forma crítica y reflexiva de toda ac-

ción educativa puesta en marcha en esta novedosa modalidad educativa que nos debele la praxis docente como ese elemento necesario para transformar a un educando en un ser integral capaz de contribuir con el más alto profesionalismo al desarrollo de la nación y de su individualidad.

La realidad actual venezolana en materia educativa está orientada a practicar el principio de igualdad, propone la formación de individuos cónsonos con el desarrollo integral de la nación, por lo tanto, tiene el deber moral de replantear sus prácticas educativas y en función a esto valorar el compromiso traducido en el desempeño docente, tomando en cuenta que toda praxis docente debe ser un elemento transformador que trasverse integralmente la calidad de la formación profesional de los estudiantes, y en especial los que se educan a nivel universitario. Para todo esto su mejor estandarte Conceptualmente es la Misión Sucre, la cual es referencia puntual en estas líneas investigativas.

Visualización de la Realidad.

Si damos una mirada hacia lo que nos antecede en la historia, nos conseguimos que muchos de los defensores de la educación en Venezuela, en lo que se podían destacar en primer lugar el Padre de la Patria Simón Bolívar, el maestro de maestros Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Andrés Bello entre otros; coincidían en demarcar que el proceso educativo de cualquier país o nación, esta intrínsecamente ligado al sistema político que este desarrolla. En este sentido es pertinente evocar a grosso modo la evolución que ha tenido el proceso educativo y sobre todo en lo que respecta al nivel superior o universitario que mucho ha tenido que ver con las políticas gubernamentales que nos atañen.

La educación venezolana ha pasado por periodos que van desde la modernización de la Universidad con la creación del primer Instituto Pedagógico en 1936; la autonomía universitaria bandera de la

democracia representativa en 1958 auspiciando una educación gratuita sin discriminación ni restricción; la creación de las universidades experimentales con nuevas orientaciones y estructuras en educación universitaria en 1970, así como de universidades, institutos y colegios universitarios (públicos y privados); hasta el acontecer más reciente en 1999 con la universalización de la educación universitaria, que presupone la única manera de que esta sea accesible para todos y todas, en función de los intereses de las mayorías.

Con la refundación de la República en 1999, cuando por primera vez un candidato logra la aceptación abrumadora con la promesa de cambios profundos que posteriormente serían plasmados en una nueva Constitución Nacional, con un factor determinante de hacer valer los derechos humanos de los venezolanos, nace también la esperanza de contar con una educación universitaria que además de constituirse un servicio público, fuese de calidad, con pertinencia social, que promulgase un pensamiento crítico, que formara integralmente el ser, pero que sobre todo incluyera al sistema educativo universitario al 80 % de la población menos favorecida, que por años había sido excluida de la posibilidad de profesionalizarse.

Es así como comienza a reestructurarse el sistema de educación universitaria en nuestro país, considerando la educación como un derecho humano y un deber del Estado que necesitaba urgentemente, entre otras cosas, atender una parte de la población que no había logrado profesionalizarse, para lo cual se crea el Ministerio de Educación universitaria quien sería a partir de allí, el ente encargado de direccionar estratégicamente la educación universitaria venezolana, para mejorar los niveles de calidad garantizando la equidad y la optimización del desempeño de los estudiantes universitarios, mediante el diseño e implementación de un programa nacional de orientación profesional de todos lo que aspiraban ingresar a la educación universitaria.

Se ejecuta entonces el plan estratégico Alma Mater, dirigido al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación universitaria, cuyo primer éxito repunto en la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) en 2003, para ofrecer la oportunidad de ingresar a la educación universitaria a los que habían sido excluidos por el sistema de selección existente, pero además con el interés de ser partícipes en la formación profesional integral de ciudadanos capaces de transformar la sociedad a través de la resolución de problemas comunitarios, articulando docencia e investigación a través de planes académicos inspirados en proyectos socio académicos.

Aunado a la creación de la Universidad Socialista de Venezuela UBV, se crea también en ese mismo año la Misión Sucre, bajo la política de municipalización de la educación superior con el objetivo de posibilitar a todos los egresados de la educación secundaria, que no habían sido admitidos en ninguna institución de educación superior durante años, la posibilidad de cumplir satisfactoriamente sus aspiraciones de profesionalizarse y contribuir activamente con la sociedad, con su localidad, con su familia y con ellos mismos, pero a su vez también, cambiar de estatus “flotante” a estatus “insumergible”, puesto que la fuerza emancipadora del conocimiento ahora les asiste.

Desde entonces la Misión Sucre ha sido referencia obligada en nuestro país en materia educativa, no solo porque ha sido uno de los planes gubernamentales en políticas públicas que ha venido a generar grandes cambios en la educación venezolana, rompiendo los círculos de exclusión que durante años sesgaron los derechos fundamentales de un sector importante de venezolanos, destinados a ser parte de una “población flotante” con pocas oportunidades de profesionalizarse; sino también por el concepto innovador de municipalización de la educación superior, que sugiere una educación humanista, gratuita, obligatoria y de calidad, al servicio de las comunidades de forma descentralizada a través de las aldeas

universitarias.

La Misión Sucre cumple su función educativa desplegada en toda la geografía Venezolana, con más de 1600 aldeas universitarias conformadas, contando con más 2 millones 630 mil personas estudiando. En el caso del estado Zulia, las cifras ascienden a más de 8000 estudiantes distribuidos 137 Aldeas, formándose en 17 Programas Nacionales de Formación PNF, donde además, por ser este estado uno de los estados más grandes del País, esta distribución de aldeas universitarias se conformó en cinco ejes, siendo el eje Costa Oriental del Lago, el que cuenta con el mayor número de aldeas funcionando bajo todos los reglamentos de leyes que rigen la educación universitaria en Venezuela.

En consecuencia, desde que el concepto de educación municipalizada transversa la realidad educativa del estado Venezolano, las aldeas universitarias de Misión Sucre han sido punta de lanza para que desde el Gobierno Bolivariano las políticas públicas en materia educativa se expandieran y reflejaran cifras significativas a favor de la instrucción pública que como derecho humano, deber social, obligatorio y gratuito, fundamental de todos los venezolanos, Lo cual ha dado como resultado que hoy, además de haber sido declarados por la UNESCO territorio libre de analfabetismo, también seamos considerados uno de los principales países latinoamericanos con mayor índice matricular de educación universitaria.

La tarea fundamental de la Misión Sucre, es la de formar hombres y mujeres con un sentido crítico de la realidad social que los circunda, de modo que cada persona que se educó o se eduque en cada uno de los programas de formación nacional que se han ofertado durante más de veinte (20) años de actividad ininterrumpida, tenga un sentido de pertenencia cabal que le permita más allá de intereses personales visualizar y trabajar como agente transformador de las diferentes realidades sociales, ajustadas a la puesta en práctica

de los saberes adquiridos durante la preparación profesional.

Sin embargo, esta política educativa, bien fundamentada y justificada en el Plan de Desarrollo Económico y Social de nuestra Nación, que ha tenido como resultado excelentes indicadores en cuanto al número de profesionales egresados de las aldeas universitarias en los diferentes programas de formación que se imparten, no deja de ser objeto de fuertes críticas y cuestionamientos en relación a la calidad de la formación impartida, el perfil, las habilidades, conocimientos y/o características de los docentes, y más allá de eso, se coloca también en tela de juicio la calidad de los profesionales egresados en esta modalidad educativa, novedosa e incluyente.

Los Docentes Colaboradores de la Misión Sucre son parte importante de este proceso educativo emancipador, por ser los responsables de transmitir los saberes necesarios para que cada una de las personas que se educan, puedan desde sus puestos de trabajo demostrar la calidad de formación recibida, y aunque sea casi una norma social poner en tela de juicio la calidad de profesionales adscritos al sistema Sucre, más allá de los supuestos estereotipados que siguen esta acción docente, la Misión Sucre cumple con la responsabilidad de revisar minuciosamente con criterios pertinentes los perfiles profesionales supervisando que esta selección sea siempre la más acertada.

Esta observación a la praxis docente bien podría estar relacionada con el hecho de que algunos insisten en continuar con las viejas prácticas docentes que lejos están de la realidad curricular del sistema educativo Venezolano, que plantea una educación transformadora, centrada en el ser, equitativa, participativa, democrática, permanente y humanista, o tal vez a la actualización docente, la responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de sus funciones, sociabilidad o relaciones interpersonales, manejo de la tecnología, o entre otras características que demuestren las

competencias y profesionalismo de los Docentes Colaboradores.

Pero reconociendo lo conveniente que es para los procesos de enseñanza y aprendizaje promover cambios en los comportamientos tanto individuales como grupales, es menester que los docentes de Misión Sucre estén dispuestos a revisar sus acciones y a aplicar correctivos que le permitan mejorar su praxis docente, incorporando nuevos recursos, nuevas estrategias, promover la autoformación, la investigación, la construcción conjunta, entre otros y como valor agregado, esta postura ante el arte de enseñar, tendrá resultados que aunque a veces pudieran endosarse al criterio utópico, reflejen un saldo de estudiantes con un alto nivel de profesionalismo integral requerido en la actualidad global.

Sosteniendo además, que, esta educación con fines emancipadores debe contar con un equipo de profesionales capaces de “dedicarse por entero y poner toda su fuerza intelectual, toda su capacidad intelectual, su fuerza moral y física, su tiempo, su dedicación, al máximo y por entero, a la noble y grandísima tarea de darle vida, éxito y futuro a la Misión Sucre” (juramento hecho por los coordinadores regionales de la Misión Sucre en 2003), tomando en cuenta que todo proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido transversado siempre por el rol del docente, el cual es un recurso insustituible, pese al auge de la era tecnológica, por ser factor indispensable en el acto transformador de los saberes, de inicio a fin del proceso de formación académica.

Lo seguido, nos permite realizar, un análisis crítico reflexivo, inducido por la premisa de que la educación universitaria que requerimos no depende solo de la estructura curricular, ni de planes de estudios que presuman modernidad para ofrecer educación de calidad, sino que lo que realmente impera es poder contar con excelentes docentes humanistas que con disposición y profesionalismo impartan los contenidos académicos

no solo para construir un conocimiento científico, sino para desarrollar al máximo las capacidades humanas de cada uno de los que a bien tienen educarse en este novedoso sistema educativo que propone la Misión Sucre y que ha desarrollado desde el momento de sus actividades académicas, hasta la actualidad, puesto que sigue siendo una opción referente de oportunidades educativas que se ofrece desde una modalidad municipalizada de la educación universitaria.

En consecuencia, develar las características principales de la praxis docente como elemento transformador de la formación del nuevo profesional integral de la Misión Sucre, es una tarea que apunta a construir una nueva concepción de la misma, la cual debe inclinarse hacia el logro de transformaciones en beneficio de las grandes mayorías, que deje atrás los efectos negativos que empobrecen el binomio enseñanza aprendizaje que traduce la desfiguración de la reproducción del conocimiento. Considerando entonces, que si existe la necesidad de fortalecer la praxis docente, es porque existe también la necesidad de que esta apunte a construir una nueva concepción del mundo y sus continuos procesos de transformación.

Practica Reflexiva como Elemento Transformador en la Formación del Nuevo Profesional Integral de la Misión Sucre.

Mientras más reflexione el docente de la Misión Sucre en su praxis, más posibilidades tiene de transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo de este un sistema dinámico, amigable, capaz de enquistar al estudiante en él, con garras, con ganas de aprender y de dar lo mejor de sí, sin que el educarse le parezca pesado, obligado, o la “única opción” en este momento actual. Lo cual se traduce entonces en la vía más expedita para que el nuevo profesional egresado de esta modalidad académica demuestre que es competente no solo en habilidades técnicas, sino

en habilidades humanas, sociales y que son profesionales de alto calibre capaz de transformar su alrededor haciéndolo apto para cohabitar con sus semejantes.

Según Ángels Domingo Roget, existe una estrategia novedosa y oportuna que puede tomarse como referencia para avanzar en este propósito de aumentar las habilidades docentes y demostrar que no solo se es un profesional altamente calificado, sino que se está dispuesto a realizar por se cualquier acción que repunte en la actualización, innovación, transformación de la praxis educativa en beneficio de todos los que participan en el proceso de adquisición de aprendizaje, y esta propuesta la que oportunamente se trae a reflexión, con intenciones de practicar.

Esta estrategia infiere El Método R5 de Práctica Reflexiva (PR), el cual según Domingo, (2010) “es un método que se basa en una propuesta de reflexión metodológica que conduce al docente a aprender de su propia práctica profesional por medio de la reflexión individual y grupal”

La reflexión en el ser humano es una realidad natural y espontánea, por el contrario, la Práctica Reflexiva es actividad aprendida que requiere un análisis metódico, regular, instrumentado, sereno y que solo se adquiere con un entrenamiento voluntario e intensivo. Mientras la reflexión ordinariamente es una actividad mental natural y ocasional, la Práctica Reflexiva es una postura intelectual metódica ante la práctica que requiere una actitud metodológica y una intencionalidad por parte de quien la ejercita (Domingo, 2014, p. 54).

La Práctica Reflexiva a través del Método R5, contribuye al desarrollo de la capacidad reflexiva de quienes la aplican mejorando su profesionalización docente, su utilización, además de reportarles una mejora de la práctica en las aulas, produce otros beneficios: fortalece la cohesión de los equipos docentes, ha creado en los centros educativos verdaderas comunidades de aprendi-

zaje profesional, ha dinamizado el cambio de cultura docente. La “R” proviene del término “Reflexión” y el “5” procede del número de las fases de la secuencia reflexivo-cíclica configuradoras del método innovador.

El método desarrolla la reflexividad docente y la optimiza por medio de una secuencia de cinco (5) fases de estructura cíclica que a continuación se detallan: (Domingo, 2013, p. 22).

- **R1. Fase de reflexión 1: Seleccionar una situación práctica del aula que se quiera analizar.** Puede tratarse de una actuación que ha conducido a un fracaso o a un éxito, un resultado positivo o negativo. La situación debe ser concreta y vivida.

- **R2. Fase de reflexión 2: Reconstruir el hecho a posteriori.** Para ello es necesario recordarla y escribirla. El hecho de escribir centra la mente y depura la acción sobre la cual reflexionar. Al mismo tiempo, es necesario destacar aquello que ha actuado como detonante y que ha hecho salir de la rutina al docente, obligándonos a reflexionar en plena acción y a realizar cambios, tomar decisiones y replantear su acción, su intervención y cuestionarse su planificación inicial.

- **R3. Fase de reflexión 3: Reflexión individual autorregulada.** En esta fase se aconseja la secuencia reflexiva del profesional reflexivo de Schön (1987):

- 1.-Conocimiento en la acción.
- 2.- Reflexión en la acción.
- 3.- Reflexión sobre la “reflexión en la acción”.

- **R4 Fase de reflexión 4: Práctica reflexiva colaborativa.** Interacción y contraste con los otros colegas, con el conocimiento teórico colectivo y con uno mismo. En esta fase momento se activa y despliega la denominada Zona de Desarrollo

Próximo o Potencial (Vygotsky, 1979) fundamentada en la teoría socio-cultural del desarrollo humano de dicho autor.

• **R5. Fase de reflexión 5: Optimizar la propia práctica.**

- 1.- ¿Qué he aprendido de esta situación práctica?
- 2.- ¿Qué deseo modificar y qué deseo mantener en mi siguiente intervención?
- 3.- ¿Con qué conocimientos teóricos relaciono la experiencia vivida en el aula?
- 4.- ¿Cómo influye o modifica esta experiencia mis conocimientos teóricos?
- 5.- ¿Qué vacíos intelectuales he detectado en mi formación?
- 6.- ¿Qué elementos subyacentes -conscientes o inconscientes- considero que debería variar o superar o quizás mantener?
- 7.- Si volviera a repetirse este caso parecido ¿haría algo distinto de lo que hecho como resultado de esta práctica reflexiva realizada?

A modo de Conclusión.

Así que, todo lo que sea requerible para fortalecer la praxis docente de la Misión Sucre es de vital importancia, sin que esto pueda ser visto como una armadura fuerte, pesada e impenetrable, al contrario, su postura debe ser flexible ante el cambio porque eso a la final es innovarse y adaptar a la educación a los nuevos requerimientos sociales, con ansias de transformación, puesto que son un factor de mucha relevancia en el hecho educativo por incidir con su participación activa en los procesos de aprendizaje y en el logro del conocimiento, por ende, debe enfrentar los demandantes retos que le permitan entre otras cosas adaptar su praxis a los constantes cambios que la sociedad actual demanda.

La PR es un Método muy práctico, no teórico y asequible que puede resultar muy útil, pues

enseña a reflexionar sobre la propia práctica y a aprender de ella. Por lo tanto, la praxis docente que se pretende debe estar orientada a disipar las dudas que empañan el desempeño de los profesionales que laboran en las aldeas de Misión Sucre a lo largo y ancho de nuestro País, dando paso a nuevos propósitos educativos desde la planificación de la enseñanza, la construcción conjunta de los saberes, la actitud abierta, la autoformación, la innovación, la autoevaluación, entre otros.

La idea es que los Docentes de Misión Sucre estén asidos al “sentido de esta”, que tal como lo expresaba su principal mentor, el Presidente Chávez, no es otro que: “formar a esta gente de la Misión Sucre con una espada moral, con la fortaleza del acero, que no entre ni coquito, con valores supremos. La República necesita para tener fortaleza y sobre todo para permanecer en el tiempo, como decía Bolívar: Moral y luces. Moral y luces, los polos de la República, moral y luces, talento y probidad, talento y probidad”. (Extracto de las palabras del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Rafael Chávez Frías durante la juramentación de los coordinadores regionales de la Misión Sucre. Caracas, 11 de Octubre de 2003).

Por lo tanto esta acción investigativa fundamentalmente insiste en reconstruir una nueva visión social en cuanto a la calidad de profesionales integrales egresados de la Misión Sucre puesto que uno de objetivos que se persigue es contribuir responsablemente con el país en egresar no solo cantidad de profesionales con título, si no profesionales comprometidos con el desarrollo sustentable que tanto necesita nuestro país para de una vez por todas conseguir la independencia económica que necesita y esto dependerá de la alta calidad de educación que se dé y se reciba dentro de esta y de todas las aldeas universitarias desplegadas en todo el territorio nacional; y esto en definitiva va ligado a la Práctica Docente Reflexiva que se desarrolle.

Referencias Bibliográficas

- Chávez. (2003). El Sentido de la Misión Sucre. Fundación Misión Sucre. 3º Edición revisada y corregida, julio 2010. Caracas Venezuela.
- Domingo A. (2018). “El método R5 de Practica Reflexiva. Evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros”, en INNOEDUCA.
- Domingo A., V. Gómez (2014). La Práctica Reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea.
- Domingo, A. (2013). Práctica Reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Saarbrücken: Ed. Publicia.
- Domingo, A. (2013). Práctica Reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Saarbrücken: Publicia.
- Domingo, A., y Anijovich, R. (2017). Práctica Reflexiva: Escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires: AIQUE.
- Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Schon, D. A. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2007), Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos, Santiago, Chile.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA UNIDAD CURRICULAR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lcda. Sánchez, Erika. Mgs 1

Resumen

El propósito de este ensayo fue verificar las estrategias que utiliza el docente en la unidad curricular de Lenguaje y Comunicación. Indagar sobre los criterios que orientan al docente en su selección, reflexionar sobre las estrategias de los docentes en el aula, al momento de administrar las clases. Teóricamente se sustentó con los Lineamientos Curriculares de los Programas Nacionales de Formación (2010), Díaz y Hernández (2002), Cassany, Luna y Sanz, (1994). Freire (2005) entre otros. Se concluyó que, para administrar la unidad curricular Lenguaje y Comunicación, se deben conocer los sinópticos y lo establecido por los lineamientos curriculares de los Programas Nacionales de formación, junto con las teorías referidas para realmente generar estrategias que vayan acorde con la realidad y el contexto social, académico del estudiante, ya que en muchas oportunidades escasamente se suelen utilizar estrategias de lectura y escritura relacionadas con el perfil académico. De tal manera se recomendó actualizar las actividades que se presentan en los Sinópticos de la Unidad curricular de Lenguaje y Comunicación, involucrarse conjuntamente con los estudiantes en el intercambio de conocimientos e ideas y estar a la par de los avances tecnológicos, en el uso de plataformas digitales que indistintamente permitan alcanzar un aprendizaje verdaderamente significativo, dialógico y reflexivo.

Palabras claves: Lenguaje, Comunicación, estrategias, aprendizaje, docente.

Recibido: 25/05/2024

Aceptado: 10/06/2024

1 Lcda. Sánchez, Erika. Mgs
erikaaleuzenev@hotmail.com
ORCID: 0009-0007-9452-4663

LEARNING STRATEGIES FOR THE LANGUAGE AND COMMUNICATION CURRICULAR UNIT

Abstract

The purpose of this essay was to verify the strategies used by the teacher in the Language and Communication curricular unit. Investigate the criteria that guide the teacher in his selection, reflect on the teachers' strategies in the classroom, when administering classes. Theoretically, it was supported by the Curricular Guidelines of the National Training Programs (2010), Diaz and Hernández (2002), Cassany, Luna and Sanz, (1994). Freire (2005) among others. It was concluded that, to administer the Language and Communication workshop, the synoptics and what is established by the curricular guidelines of the National Training Programs must be known, along with the theories referred to to really generate strategies that are in accordance with reality and the context. social, academic of the student, since in many cases reading and writing strategies related to the academic profile are rarely used. In this way, it was recommended to update the activities presented in the Synoptics of the Language and Communication curricular Unit, to get involved together with the students in the exchange of knowledge and ideas and to be on par with technological advances, in the use of platforms. digital technologies that indiscriminately allow for truly meaningful, dialogic and reflective learning.

Keywords: Language; Communication; strategies; learning; teacher.

Introducción.

Las estrategias son técnicas diversas que se utilizan para elaborar una tarea, es como el camino que lleva al que las implementa a lograr sus objetivos, son flexibles y se adaptan de acuerdo con las necesidades y contexto de los actores involucrados en el proceso. Son definidas por Tobón (2010) como el “conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, guían el establecimiento de técnicas y actividades”.

Lo que quiere decir, que las acciones se desarrollan de forma organizada, consciente, controlada con el fin de alcanzar una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva. Es la forma de llevar a cabo el propósito final del docente, generando un aprendizaje o la construcción de un conocimiento. Estas no son elegidas al azar, ya que conllevan un objetivo que los actores del proceso desean alcanzar.

En este mismo orden, también es importante mencionar la palabra aprendizaje, definido por un proceso que tiene diversos niveles en los seres humanos, donde se encuentran varios actores, desempeñando roles intercambiables; para esto se considerará lo expresado en la revista Ciencias para la Educación (2005), sobre Paulo Freire, en su artículo: Enseñanza y aprendizaje en una pedagogía liberadora, donde se plantea que el aprendizaje, debe concebirse como una actividad dialógica, horizontal, crítica y reflexiva entre el docente y el estudiante.

En esta oportunidad se desea proponer algunas estrategias de aprendizaje, para utilizarlas en la unidad curricular de Lenguaje y Comunicación, administrada en el Programa de Iniciación universitaria (PIU), con el propósito de hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes en esta área, que lo que se les administre pueda corresponder a su perfil académico y a su contexto social, siendo producto de su reflexión y del intercambio de las ideas, también se plantea

analizar los contenidos y estrategias de los sinópticos, realizados para el Programa de Iniciación Universitaria y el del Programa Nacional de Procesos Químicos y finalmente considerar esta área de formación como una base fundamental para el Proyecto sociointegrador, ya que en éste se desarrollan ideas en función de un problema, se redacta, se escribe y se investiga.

Tradicionalmente se planteaba el concepto de aprendizaje, como una acción netamente memorística, sin ningún tipo de análisis y reflexión, trayendo como consecuencia la reproducción de conocimientos y no la generación de los mismos. Un sin fin de teorías han surgido para conceptualizar este proceso, desde pensar que las personas que aprenden son una vasija vacía, que deben ser llenadas por el que tiene el conocimiento; esto es aprendizaje conductista, perspectiva bien criticada por Freire (1985), donde se refiere a la concepción del educador bancario que deposita sus conocimientos en el estudiante, mientras más mecánico sea el aprendizaje, mejor docente será, hasta en la actualidad donde se pretende llegar a entender que el aprendizaje no se transfiere, sino que se construye, se analiza, se dialoga y se reflexiona.

Por consiguiente, actualmente, al referirse a este concepto, hay que mencionarlo como un encuentro de saberes, constructivo, pertinente, consensuado, dialógico, donde se buscan diversas ideas y nociones de historiadores, teóricos para establecer finalmente una postura ante las diversas verdades que posee un concepto; aunque hay varios en la práctica que siguen aferrándose a lo tradicional, no ven otra forma para desarrollar los conocimientos, por lo tanto, la perspectiva que se tenga para intercambiar los saberes, será el criterio indispensable para seleccionar las estrategias que se aplicarán en una clase determinada, que en este caso, es en la unidad curricular Lenguaje y Comunicación administrada actualmente en todos los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la Universidad Politécnica Territorial

del Zulia.

Esta unidad curricular debería considerarse como un apoyo fundamental a la Unidad de Formación: Proyecto Sociointegrador, el cual es referido por los lineamientos curriculares para los PNF (2010), como el eje principal de todas las actividades académicas administradas por la Universidad. Se hace necesario establecer estrategias más pertinentes, que ayuden al estudiante a redactar su proyecto, a expresar coherentemente sus ideas, a la hora de socializarlo. Que no sea solo copiar y pegar, sino que al confrontarlo se refleje la lectura, la capacidad de comprensión, de análisis y reflexión de los mismos.

Es importante conocer, que la enseñanza en esta área, viene presentando ciertas debilidades, en ocasiones, se desarrolla como una clase del nivel de educación media en el país y no como una unidad, que es necesaria vincularla con otras áreas de formación del PNF y como se viene relatando en esta pequeña reflexión, con la Unidad Curricular de Proyecto. Se estudia la evolución de la lengua, inferencias y anticipaciones, el uso correcto de algunos grafemas, la expresión oral y escrita, entre otros; pero, cuánto de este contenido se convierte en algo significativo para el estudiante o trasciende al hecho de entregar una mera actividad.

Es por esto, que hay que reflexionar en el qué y en el cómo se está enseñando en las universidades del país, la lengua que se habla, la cual es portadora de la identidad, de la cultura, de las creencias de un colectivo, de un pueblo, de una persona. Se pueden observar como en la práctica, adolescentes, jóvenes, estudiantes y profesionales tienen problemas de lectura, de comprensión, de análisis, de escritura y de redacción; la mayoría presentan dificultades para expresar coherentemente sus ideas. En función de esto, surgen miles de cursos y talleres, que tratan de solventar estas carencias en las pocas personas que se preocupan en resolver estas fallas.

De lo anterior, surge la interrogante. Es importante analizar esta situación y tratar de resolverla, haciendo de los estudiantes personas que participen, en situaciones comunicativas, donde se vean obligados a indagar la manera más correcta para escribir y hablar; el docente es el responsable de propiciar el ambiente de aprendizaje más adecuado para desarrollar un proceso más efectivo, como se viene planteando más consensuado, dialógico y productivo.

Es importante especificar en esta oportunidad que se estará analizando el contexto actual de la administración del área de formación de Lenguaje y Comunicación, durante el Programa de Iniciación Universitaria (PIU), denominada Taller, primeramente, en el documento rector del Programa Nacional de Procesos Químicos, elaborado en mayo 2014. El sinóptico realizado se organiza en tres grandes estructuras: Lectura literal, lectura inferencial e interpretativa, redacción y comprensión de textos, donde se le solicita al estudiante de acuerdo con sus habilidades destrezas y actitudes que identifique los diversos procesos para el análisis de los textos, que infiera e interprete la información, anticipando y redactando textos de diversos temas, científicos y académicos.

En este mismo orden, durante el tiempo de pandemia, años 2019-2020 hasta el 2021 se desarrolló el programa Universidad en la casa, donde el Proceso de Iniciación Universitaria, conocido como el PIU, se organizó en cinco grandes núcleos, el segundo es el núcleo básico que trata del tema en discusión, Lenguaje y Comunicación liberadora y pensamiento estratégico matemático.

Cabe destacar que los contenidos señalados en el sinóptico de este programa, van dirigidos hacia la comunicación, funciones del lenguaje y sus usos lingüísticos, la escritura, la lectura y la expresión oral en sus diversos contextos y no indica las estrategias, ni las sugiere; sólo el realizado por el PNF de Procesos Químicos indica o sugiere, talleres, lectura composiciones escritas y discu-

siones, lo que hace relevante determinar ciertamente que los contenidos que ambos sinópticos proponen desean acercar al estudiante a la lectura y a la producción escrita, solo que para que haya una verdadera motivación y aprendizaje, es importante, seleccionar las estrategias adecuadas.

De acuerdo con lo expuesto, se requiere determinar el sinóptico a ejecutar en los diferentes Programas Nacionales de Formación, puesto que existen varios, en este ensayo sólo se hizo referencia al del Programa Nacional de Procesos Químicos y al del Programa de Iniciación Universitaria, ya analizados en lo anterior: de éstos se recomienda que refieran o sugieran las estrategias o actividades a realizar.

Después de haber observado, analizado los contenidos de ambos sinópticos o programas es necesario referirse al proceso de formación, debe existir una relación dialéctica entre la teoría, la realidad y la práctica, ya que es la única y verdadera forma en la que el estudiante puede ser capaz de aprender, reaprender, desaprender y reconstruir su propio conocimiento y entendimiento respecto de la realidad en la que se encuentra inmerso, como refiere Freire(1985), si se problematiza la realidad que se quiere conocer, se indaga acerca de la misma, se estará potenciando al ser creador, porque se le estará dando paso al diálogo, al consenso y el docente ya no solo estará en la posición de solo enseñar, sino que estará también siendo enseñado por el estudiante, ya que intercambiaran sus ideas sobre el objeto de estudio.

En relación con esto se puede proponer ciertas estrategias docentes presentadas por Cassany, Luna y Sanz (1994); la exposición, cuyo objetivo es presentar una información organizada a los estudiantes, en estos casos, ellos también pueden socializar y el docente debe estimular la interacción del grupo, motivados con preguntas generadoras que animen a descubrir los nuevos conocimientos.

Igualmente se tienen el método de proyectos; donde se plantea desde una realidad concreta al ambiente académico, a través de un trabajo escrito, con esta estrategia se puede comenzar a dar los primeros pasos para comenzar su trabajo investigativo en el proyecto sociointegrador que los estudiantes seleccionen, de acuerdo con su perfil académico. El docente debe motivar el aprendizaje en los estudiantes, a fin de que estos resuelvan situaciones o propongan soluciones a problemas reales.

Asimismo también está los aprendizajes basados en problemas, como estrategia del docente, se refiere al trabajo en grupos pequeños, que les ayuda a reflexionar, intercambiar ideas y construir el conocimiento para resolver situaciones tomadas de la realidad, el docente retroalimentará a los estudiantes sobre su participación en la solución de conflictos.

También están, las estrategias de composición; se utilizan para organizar adecuadamente la expresión escrita, se inician cuando el escritor o escritora asume conciencia de lector para pensar hacia qué audiencia va dirigida su escritura. Continúa con la planificación de la estructura y superestructura de su escrito, lo cual consiste en coordinar los aspectos formales de la escritura requerida para expresar inteligiblemente sus ideas, considerando aspectos como la ortografía, uso adecuado de las letras, léxico, arreglo sintáctico, de comunicación de significados, de estilos, así como la organización textual siendo necesarios en cualquier proceso de producción escrita.

En tal sentido, al estudiante comenzará a desarrollar un escrito, que podría ser el desarrollo del problema que desea solucionar para su proyecto, deberá prestar atención a la manera como redacta, organiza sus ideas, cómo las escribe y se estará aprendiendo y haciendo al mismo tiempo, logrando así transformarse en sujetos del proceso, donde crecen juntos, dialogan y reflexionan tanto el docente como el estudiante. Estarán ambos en

un proceso de aprendizaje de la realidad que les rodea y tendrán la oportunidad de encontrar sus conocimientos y desarrollarlos.

En el mismo orden, también puede mencionarse a Díaz y Hernández (2002), el cual describe que se pueden utilizar estrategias, como las pre-instruccionales, las cuales consisten en alertar y preparar al estudiante en relación al contenido que se tratará durante el desarrollo de la clase, tienden un puente entre la información nueva junto con los conocimientos previos, lo que quiere decir que son la oportunidad para establecer ese diálogo, que debe existir entre los actores del proceso educativo, se pone en juego la motivación hacia lo que se desea que el estudiante evoque, aprenda y construya, se utilizan al inicio de la clase, orientando al docente a conocer lo que saben sus estudiantes, para poder así promover nuevos aprendizajes, entre estas se presentan la técnica de la pregunta con procesamiento de la respuesta junto con la lluvia de ideas.

Luego, vienen las Co-instruccionales, éstas mantienen el interés del educando durante el desarrollo de la clase, en el cual se deben elaborar conceptos, comprender ideas, textos, problemas, donde el estudiante participará activamente, esto puede lograrse a través de ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas, entre otras; también están las post-instruccionales, permiten integrar la visión del estudiante sobre el contenido tratado, en las que elaborará conclusiones, será

capaz de criticar y reflexionar sobre los temas tratados, valorando así su propio aprendizaje.

Del mismo modo, están las de orientar la atención del estudiante, en las cuales el profesor mantendrá la motivación durante el desarrollo de la clase, son coinstruccionales, se centran en los contenidos que la persona debe disertar, se utilizan ilustraciones, esquemas, cuadros sinópticos, imágenes, diapositivas, entre otras; este mismo autor, plantea algunas estrategias para organizar la información que se ha de discutir, donde se presenta la información de manera gráfica o escrita, se incluyen las representaciones viso-espaciales; como mapas conceptuales, mentales, redes semánticas, flor de loto, representaciones lingüísticas como resúmenes y esquemas.

Igualmente se describen las estrategias de elaboración, pueden ser simples o complejas y son de aprendizaje significativo, como la realización de una monografía, proyectos, informes de una práctica guiada, trabajo de campo, lecturas, análisis e interpretación de textos. Todas estas profundizan en el aprendizaje y hacen que el estudiante amplíe aún más sus conocimientos.

A continuación, se realizará un ejemplo acerca de algunos contenido o temas, junto con sus estrategias que se pudieran desarrollar para administrar la Unidad Curricular de Lenguaje y Comunicación liberadora:

En conclusión, es importante reflexionar sobre

CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
La Lectura	Técnica de la pregunta y procesamiento de la respuesta. Lectura del documento rector del PNF
Análisis de la información	Elaboración de preguntas generadoras. Discusión en clase
Expresión Oral	Exposición sobre cómo abordar una comunidad.
Redacción y coherencia	Método de proyecto: Descripción del problema.
Redacción y coherencia	Composición de un ensayo referente a un tema de las líneas de investigación

Fuente: Sánchez (2023)

la necesidad de que el docente domine la resistencia al cambio, que comience a desarrollar ideas innovadoras, en el uso de la tecnología, que no mecanice aún más el proceso, como ocurrió en pandemia, se enviaban o se dejaban las actividades en un blog o en los famosos grupos de WhatsApp y se obvió en muchas oportunidades el diálogo, la disertación y la reflexión, dejando a un lado el carácter humanista de la educación y el de unas estrategias cónsonas que facilitaran el aprendizaje de los estudiantes en esta área de formación.

Las diversas plataformas que se utilizan de internet, deben ser también una herramienta, la evaluación o las estrategias que se desarrollen deben propiciar el diálogo y la crítica, aunque sea a posterior, de no ser una que permita la inmediatez de la intervención e intercambio de ideas generadoras de un mayor conocimiento, donde se logre la pertinencia, el debate y el desarrollo de los aprendizajes.

Es decir que el uso de estas estrategias virtuales o no, sirvan, como se mencionó, en lo anterior, como base para fundamentar la redacción y el

dominio de ciertas normas para escribir el proyecto sociointegrador, área de formación que se administra en todos los programas; entendiendo las grandes debilidades que se presentan en el país, en cuanto al acceso al internet, se debe procurar la comprensión e implementación también de técnicas sugeridas por el mismo currículo de los Programas Nacionales de Formación.

Mencionadas estrategias, se encuentran fundamentadas en la necesidad de integrar las teorías cognoscitivas, constructivistas, humanísticas, emancipadoras, reflexivas y dialógicas en la facilitación y autogestión del aprendizaje, en la construcción de saberes en su triple vertiente: académica, investigativa e integración socio comunitaria, hacia un nuevo perfil del profesional universitario venezolano, que no le debe seguir dando la espalda a las necesidades de la comunidad donde se encuentra inmerso, sino que debe continuar proporcionándole respuestas a la misma.

ANEXOS
SINÓPTICO DE LA UNIDAD
CURRICULAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

	OBJETIVOS	CONTENIDO
Lenguaje y Comunicación Liberadora	Potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas comunicativas básicas hablar-escuchar, leer-escribir, a través del uso del lenguaje y la comunicación liberadora.	<p>1. La comunicación y sus elementos. Funciones del lenguaje.</p> <p>2. El proceso de la comunicación: La comunicación humana y su significado sociocultural. Análisis crítico de medios.</p> <p>3. Usos lingüísticos Venezolanismos Ejes de Variedad Lingüística (Variación social, Geográfica, de situación).</p> <p>4. Lectura comprensiva y crítica: Identificación de ideas fundamentales. Actitud crítica y reflexiva frente al texto.</p> <p>5. Escritura, formación integral y conciencia crítica: La redacción: Coherencia y Cohesión. La descripción. La narración.</p> <p>6. La expresión oral y su diversidad en los contextos de construcción social.</p>

Fuente: programa de iniciación universitaria(piu) 2019

SABER	HACER	ACTITUD
<p>Tema 1. Lectura de nivel literal</p> <p>Reconoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Proceso de comprensión de lectura, de observación en el análisis de la información, comparación y relación en el análisis de la información, de clasificación en el análisis de la información, de cambio en el análisis de la información, de ordenamiento y transformación en el análisis de la información. •La clasificación jerárquica en el análisis de la información sus procesos de análisis y síntesis, como su evaluación. •Estrategias integradas en el análisis de la información. •La lectura literal en la elaboración de ensayos. 	<p>Tema 1. Lectura de nivel literal</p> <p>Aplicar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los procesos de comprensión de lectura e introducción de una estrategia para analizar la información de un texto. 2. El proceso de observación como estrategia cognitiva en el análisis de la información. 3. Las estrategias de comparación y relación al análisis de la información. 4. Las estrategias para describir y representar cambios al análisis de la información. 5. Los procesos de ordenamiento y transformación en el análisis de la información. 6. Los procesos de análisis y síntesis en el análisis de la información. 	<p>Tema 1. Lectura de nivel literal</p> <p>1.Evalúa la importancia.</p> <p>Las estrategias cognitivas correspondientes a los nueve procesos básicos del pensamiento y comprende la necesidad de revisar su proceso de lectura y de ejercitar cada nivel.</p>

Fuente: programa analítico de la unidad curricular: taller lenguaje y comunicación. Pnf procesos químicos mayo 2014

Referencias Bibliográficas

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona. Editorial Graó.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª. ed.). México/ McGraw Hill.
- Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido(PDF) 1985. 175Págs. Disponible en la página: www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf.
- Freire, Paulo, 2005. “Enseñanza y aprendizaje en una pedagogía liberadora”, Revista Ciencias de la Educación. Año 5, Vol. 2, Núm 26, Valencia.
- Lineamientos curriculares para los Programas Nacionales de Formación. 2014
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Dirección General de Currículo y Programas Nacionales de Formación (PNF) Programa Analítico de la Unidad Curricular Taller Lenguaje y Comunicación PNF Procesos Químicos. Mayo 2014.
- Programa de Iniciación Universitaria. PIU (2019). La Universidad en la casa.
- Tobón, Tobón (2010). Formación Integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ed. ECOE 3er ed. Bogotá /Colombia.

CONFLICTOS BIOÉTICOS DE LA CLONACIÓN HUMANA. PELIGROS Y VIRTUDES DE UNA POLÉMICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Ing. Neomar J. Bracho V. 1

Ing. Zuleyma J. Vivas N. 2

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo primordial dar a conocer los avances científicos que ha conquistado el ser humano con el proceso de la clonación, cuyo significado describe una variedad de procesos que pueden usarse para reproducir copias genéticamente idénticas de otro ente biológico. Los investigadores han clonado una gran variedad de materiales biológicos, entre ellos genes, células, tejidos e incluso organismos enteros, tales como una oveja Dolly. Los clones naturales, también conocidos como gemelos idénticos, se presentan en los seres humanos y en otros mamíferos. Estos gemelos se producen cuando un óvulo fecundado se divide, creando dos o más embriones que llevan un ADN casi idéntico, pero genéticamente resultan distintos uno del otro. La metodología implementada fue bajo un paradigma positivista, desde un enfoque cualitativo, documental, revistas artículos, páginas electrónicas. Los hallazgos encontrados demuestran el reto de los científicos de desafiar la naturaleza creando personas idénticas con un mismo ADN, permitiéndonos en un futuro el avance de la ciencia y la humanidad, encontrando nuevas curas para el cáncer y otras enfermedades degenerativa, también se pueden crear animales que podrían claves para para experimentos en otros planetas sin necesidad que vayan cualquier ser vivo.

Palabras Claves: ADN, Humano, Clonar, Genes, Células.

Recibido: 25/05/2024

Aceptado: 29/05/2024

1 Ing. Neomar J. Bracho V.

neomarbrac@gmail.com

ORCID: 0000-0003-2034-4428

2 Arq/MSc. Marlon Franco

zuleymavivas15@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5263

BIOETHICAL CONFLICTS OF HUMAN CLONING DANGERS AND VIRTUES OF A CONTROVERSIAL SCIENTIFIC INVESTIGATION

Abstract

The main objective of this research is to publicize the scientific advances that human beings have achieved with the process of cloning, whose meaning describes a variety of processes that can be used to reproduce genetically identical copies of another biological entity. Researchers have cloned a wide variety of biological materials, including genes, cells, tissues, and even entire organisms, such as a dolly sheep. Natural clones, also known as identical twins, occur in humans and other mammals. These twins are produced when a fertilized egg divides, creating two or more embryos that carry nearly identical DNA, but are genetically distinct from each other. The methodology implemented was under a positivist paradigm, from a qualitative approach, documentary, journals, articles, electronic pages. The findings demonstrate the challenge of scientists to challenge nature by creating identical people with the same DNA, allowing us in the future the advancement of science and humanity, finding new cures for cancer and other degenerative diseases, also creating animals that could be used for experiments. on other planets without the need for any living being to go.

Keywords: DNA, Human, Clones, Genes, Cells.

Introducción.

La clonación humana ha sido usada para producir embriones en su fase temprana, estableciendo así un “paso significativo” para la medicina, afirman científicos estadounidenses.

Los embriones clonados fueron empleados como una fuente de células madre, que pueden producir nuevos músculos del corazón, huesos, tejido cerebral o cualquier otra clase de célula del cuerpo.

El estudio, publicado en la revista especializada *Cell*, usó métodos como aquellos que desembarcaron en la creación de la oveja Dolly en Reino Unido. Sin embargo, los investigadores dicen que otras fuentes de células madre podrían ser más fáciles, más baratas y menos polémicas.

Las células madre son una de las grandes esperanzas para la medicina. La capacidad de crear tejido nuevo podría facilitar la curación del daño causado por un ataque al corazón o reparar una espina dorsal cercenada. (Gallagher, 2013)

1. Notas Históricas.

Los progresos del conocimiento y los consiguientes avances de la técnica en el campo de la biología molecular, la genética y la fecundación artificial han hecho posibles, desde hace tiempo, la experimentación y la realización de clonaciones en el ámbito vegetal y animal. Por lo que atañe al reino animal se ha tratado, desde los años treinta, de experimentos de producción de individuos idénticos, obtenidos por escisión gemelar artificial, modalidad que impropriamente se puede definir como clonación. La práctica de la escisión gemelar en campo zootécnico se está difundiendo en los establos experimentales como incentivo a la producción múltiple de dados ejemplares seleccionados.

En el año 1993 Jerry Hall y Robert Stilmann, de la George Washington University, divulgaron datos relativos a experimentos de escisión gemelar splitting de embriones humanos de 2, 4 y

8 embrioblastos, realizados por ellos mismos. Se trató de experimentos llevados a cabo sin el consentimiento previo del Comité ético competente y publicados -según los autores- para avivar la discusión ética. Sin embargo, la noticia dada por la revista *Nature* -en su número del 27 de febrero de 1997- del nacimiento de la oveja Dolly, llevado a cabo por los científicos escoceses Jan Vilmut y K.H.S. Campbell con sus colaboradores del Roslin Institute de Edimburgo, ha sacudido la opinión pública de modo excepcional y ha provocado declaraciones de comités y de autoridades nacionales e internacionales, por ser un hecho nuevo, considerado desconcertante.

La novedad del hecho es doble. En primer lugar, porque se trata no de una escisión gemelar, sino de una novedad radical definida como clonación, es decir, de una reproducción asexual y agámica encaminada a producir individuos biológicamente iguales al individuo adulto que proporciona el patrimonio genético nuclear. En segundo lugar, porque, hasta ahora, la clonación propiamente dicha se consideraba imposible. Se creía que el ADN de las células somáticas de los animales superiores, al haber sufrido ya el imprinting de la diferenciación, no podía en adelante recuperar su completa potencialidad original y, por consiguiente, la capacidad de guiar el desarrollo de un nuevo individuo. Superada esta supuesta imposibilidad, parecía que se abría el camino a la clonación humana, entendida como réplica de uno o varios individuos somáticamente idénticos al donante.

El hecho ha provocado con razón agitación y alarma. Pero, después de un primer momento de oposición general, algunas voces han querido llamar la atención sobre la necesidad de garantizar la libertad de investigación y de no condenar el progreso; incluso se ha llegado a hablar de una futura aceptación de la clonación en el ámbito de la Iglesia católica. Por eso, ahora que ha pasado un cierto tiempo y que es está en un período más tranquilo, conviene hacer un atento examen de

este hecho, estimado como un acontecimiento desconcertante.

2. El hecho biológico.

La clonación, considerada en su dimensión biológica, en cuanto reproducción artificial, se obtiene sin la aportación de los dos gametos; se trata, por tanto, de una reproducción asexual y agámica. La fecundación propiamente dicha es sustituida por la /fusión/ bien de un núcleo tomado de una célula somática misma, con un ovocito desnucleado, es decir, privado del genoma de origen materno. Dado que el núcleo de la célula somática contiene todo el patrimonio genético, el individuo que se obtiene posee -salvo posibles alteraciones- la misma identidad genética del donante del núcleo. Esta correspondencia genética fundamental con el donante es la que convierte al nuevo individuo en réplica somática o copia del donante.

El hecho de Edimburgo tuvo lugar después de 277 fusiones ovocito-núcleo donante. Sólo 8 tuvieron éxito; es decir, sólo 8 de las 277 iniciaron el desarrollo embrionario, y de esos 8 embriones sólo 1 llegó a nacer: la oveja que fue llamada Dolly. Quedan muchas dudas e incertidumbres sobre numerosos aspectos de la experimentación. Por ejemplo, la posibilidad de que entre las 277 células donantes usadas hubiera algunas “estaminales”, es decir, dotadas de un genoma no totalmente diferenciado; el papel que puede haber tenido el DNA mitocondrial eventualmente residuo en el óvulo materno; y muchas otras aún, a las que, desgraciadamente, los investigadores ni siquiera han hecho referencia. De todos modos, se trata de un hecho que supera las formas de fecundación artificial conocidas hasta ahora, las cuales se realizan siempre utilizando dos gametos.

Debe subrayarse que el desarrollo de los individuos obtenidos por clonación -salvo eventuales mutaciones, que podrían no ser pocas- debería producir una estructura corpórea muy semejante

a la del donante del DNA: este es el resultado más preocupante, especialmente en el caso de que el experimento se aplicase también a la especie humana.

Con todo, conviene advertir que, en la hipótesis de que la clonación se quisiera extender a la especie humana, de esta réplica de la estructura corpórea no se derivaría necesariamente una perfecta identidad de la persona, entendida tanto en su realidad ontológica como psicológica. El alma espiritual, constitutivo esencial de cada sujeto perteneciente a la especie humana, es creada directamente por Dios y no puede ser engendrada por los padres, ni producida por la fecundación artificial, ni clonada. Además, el desarrollo psicológico, la cultura y el ambiente conducen siempre a personalidades diversas; se trata de un hecho bien conocido también entre los gemelos, cuya semejanza no significa identidad. La imaginación popular y la aureola de omnipotencia que acompaña a la clonación han de ser, al menos, relativizadas.

A pesar de la imposibilidad de implicar al espíritu, que es la fuente de la personalidad, la proyección de la clonación al hombre ha llevado a imaginar ya hipótesis inspiradas en el deseo de omnipotencia: réplica de individuos dotados de ingenio y belleza excepcionales; reproducción de la imagen de familiares difuntos; selección de individuos sanos e inmunes a enfermedades genéticas; posibilidad de selección del sexo; producción de embriones escogidos previamente y congelados para ser transferidos posteriormente a un útero como reserva de órganos, etc.

Aun considerando estas hipótesis como ciencia ficción, pronto podrían aparecer propuestas de clonación presentadas como “razonables” y “compasivas”: la procreación de un hijo en una familia en la que el padre sufre de aspermia o el reemplazo del hijo moribundo de una viuda, las cuales, se diría, no tienen nada que ver con las fantasías de la ciencia ficción. Pero, ¿cuál sería

el significado antropológico de esta operación en la deplorable perspectiva de su aplicación al hombre?

3. Problemas éticos relacionados con la clonación humana.

La clonación humana se incluye en el proyecto del eugenismo y, por tanto, está expuesta a todas las observaciones éticas y jurídicas que lo han condenado ampliamente. Como ha escrito Hans Jonas, es “en el método la forma más despótica y, a la vez, en el fin, la forma más esclavizante de manipulación genética; su objetivo no es una modificación arbitraria de la sustancia hereditaria, sino precisamente su arbitraria fijación en oposición a la estrategia dominante en la naturaleza” (Einaudi, 1997 cf. *Cloniamo un uomo: dall'eugenetica all'ingegneria genetica*, en *Tecnica, medicina ed etica*, pp. 122-154, 136).

Es una manipulación radical de la racionalidad y complementariedad constitutivas, que están en la base de la procreación humana, tanto en su aspecto biológico como en el propiamente personal. En efecto, tiende a considerar la bisexualidad como un mero residuo funcional, puesto que se requiere un óvulo, privado de su núcleo, para dar lugar al embrión-clon y, por ahora, es necesario un útero femenino para que su desarrollo pueda llegar hasta el final. De este modo se aplican todas las técnicas que se han experimentado en la zootecnia, reduciendo el significado específico de la reproducción humana.

En esta perspectiva se adopta la lógica de la producción industrial: se comprometerá a analizar y favorecer la investigación de mercados, perfeccionar la experimentación y producir siempre modelos nuevos. Se produce una instrumentalización radical de la mujer, reducida a algunas de sus funciones únicamente biológicas (prestadora de óvulos y de útero), a la vez que se abre la aspecto de una investigación sobre la posibilidad de crear úteros artificiales, último paso para la producción

“en laboratorio” del ser humano.

En el proceso de clonación se pervierten las relaciones fundamentales de la persona humana: la filiación, la consanguinidad, el parentesco y la paternidad o maternidad. Una mujer puede ser hermana gemela de su madre, carecer de padre biológico y ser hija de su abuelo. Ya con la FIVET se originó una confusión en el parentesco, pero con la clonación se llega a la rotura total de estos vínculos. Como en toda actividad artificial se “emula” e “imita” lo que surge en la naturaleza, pero a costa de desconocer que el hombre no se reduce a su componente biológico, sobre todo cuando éste se limita a las modalidades reproductivas que han caracterizado sólo a los organismos más simples y menos evolucionados desde el punto de vista biológico.

Se mantiene la idea de que algunos hombres pueden tener un dominio total sobre la existencia de los demás, hasta el punto de programar su identidad biológica -seleccionada sobre la base de criterios arbitrarios o puramente instrumentales-, la cual, aunque no agota la identidad personal del hombre, caracterizada por el espíritu, es parte constitutiva de la misma.

La clonación humana merece un juicio negativo también en relación a la dignidad de la persona clonada, que vendrá al mundo como “copia” (aunque sea sólo copia biológica) de otro ser. En efecto, esta práctica propicia un íntimo malestar en el clonado, cuya identidad psíquica corre serio peligro por la presencia real o incluso sólo virtual de su “otro”. Tampoco es imaginable que pueda valer un pacto de silencio, el cual -como ya notaba Jonas- sería imposible y también inmoral, dado que el clonado fue engendrado para que se asemejara a alguien que “valía la pena” clonar y, por tanto, recaerán sobre él atenciones y expectativas no menos nefastas, que constituirán un verdadero atentado contra su subjetividad personal.

Si el proyecto de clonación humana pretende detenerse “antes” de la implantación en el útero,

tratando de evitar al menos algunas de las consecuencias que acabamos de señalar, resulta también injusto desde un punto de vista moral. En efecto, limitar la prohibición de la clonación al hecho de impedir el nacimiento de un niño clonado permitiría de todos modos la clonación del embrión-feto, implicando así la experimentación sobre embriones y fetos, y exigiendo su supresión antes del nacimiento, lo cual manifiesta un proceso instrumental y cruel respecto al ser humano.

En todo caso, dicha experimentación es inmoral por la arbitraria concepción del cuerpo humano (considerado definitivamente como una máquina compuesta de piezas), reducido a simple instrumento de investigación. El cuerpo humano es elemento integrante de la dignidad y de la identidad personal de cada uno, y no es lícito usar a la mujer para que proporcione óvulos con los cuales realizar experimentos de clonación. Es inmoral porque también el ser clonado es un “hombre”, aunque sea en estado embrionario.

En contra de la clonación humana se pueden aducir, además, todas las razones morales que han llevado a la condena de la fecundación in vitro en cuanto tal o al rechazo radical de la fecundación in vitro destinada sólo a la experimentación. El proyecto de la “clonación humana” es una terrible consecuencia a la que lleva una ciencia sin valores y es signo del profundo malestar de nuestra civilización, que busca en la ciencia, en la técnica y en la “calidad de vida” sucedáneos al sentido de la vida y a la salvación de la existencia.

La proclamación de la “muerte de Dios”, con la vana esperanza de un “superhombre”, comporta un resultado claro: la “muerte del hombre”. En efecto, no debe olvidarse que el hombre, negando su condición de criatura, más que exaltar su libertad, genera nuevas formas de esclavitud, nuevas discriminaciones, nuevos y profundos sufrimientos. La clonación puede llegar a ser la trágica parodia de la omnipotencia de Dios. El hombre, a quien Dios ha confiado todo lo creado

dándole libertad e inteligencia, no encuentra en su acción solamente los límites impuestos por la imposibilidad práctica, sino que él mismo, en su discernimiento entre el bien y el mal, debe saber trazar sus propios confines. Una vez más, el hombre debe elegir: tiene que decidir entre transformar la tecnología en un instrumento de liberación o convertirse en su esclavo introduciendo nuevas formas de violencia y sufrimiento.

Es preciso subrayar, una vez más, la diferencia que existe entre la concepción de la vida como don de amor y la visión del ser humano considerado como producto industrial. Frenar el proyecto de la clonación humana es un compromiso moral que debe traducirse también en términos culturales, sociales y legislativos. En efecto, el progreso de la investigación científica es muy diferente de la aparición del despotismo cientifista, que hoy parece ocupar el lugar de las antiguas ideologías. En un régimen democrático y pluralista, la primera garantía con respecto a la libertad de cada uno se realiza en el respeto incondicional de la dignidad del hombre, en todas las fases de su vida y más allá de las dotes intelectuales o físicas de las que goza o de las que está privado. En la clonación humana no se da la condición que es necesaria para una verdadera convivencia: tratar al hombre siempre y en todos los casos como fin y como valor, y nunca como un medio o simple objeto.

4. Ante los derechos del hombre y la libertad de investigación.

En el ámbito de los derechos humanos, la posible clonación humana significaría una violación de los dos principios fundamentales en los que se basan todos los derechos del hombre: el principio de igualdad entre los seres humanos y el principio de no discriminación. Contrariamente a cuanto pudiera parecer a primera vista, el principio de igualdad entre los seres humanos es vulnerado por esta posible forma de dominación del

hombre sobre el hombre, al mismo tiempo que existe una discriminación en toda la perspectiva selectiva-eugenista inherente en la lógica de la clonación.

Por su parte, la Resolución del Parlamento Europeo del 12 de marzo de 1977 reafirma con energía el valor de la dignidad de la persona humana y la prohibición de la clonación humana, declarando expresamente que viola estos dos principios. El Parlamento Europeo, ya desde 1983, así como todas las leyes que han sido promulgadas para legalizar la procreación artificial, incluso las más permisivas, siempre han prohibido la clonación. Es preciso recordar que el Magisterio de la Iglesia, en la Instrucción *Donum vitae* de 1987, ha condenado la hipótesis de la clonación humana, de la fisión gemelar y de la partenogénesis. Las razones que fundamentan el carácter inhumano de la clonación aplicada al hombre no se deben al hecho de ser una forma excesiva de procreación artificial, respecto a otras formas aprobadas por la ley como la FIVET y otras.

Como hemos dicho, la razón del rechazo radica en la negación de la dignidad de la persona sujeta a clonación y en la negación misma de la dignidad de la procreación humana. Lo más urgente ahora es armonizar las exigencias de la investigación científica con los valores humanos imprescindibles. El científico no puede considerar el rechazo moral de la clonación humana como una ofensa; al contrario, esta prohibición devuelve la dignidad a la investigación, evitando su degeneración demiúrgica. La dignidad de la investigación científica consiste en ser uno de los recursos más ricos para el bien de la humanidad.

Por lo demás, la investigación sobre la clonación tiene un espacio abierto en el reino vegetal y animal, siempre que sea necesaria o verdaderamente útil para el hombre o los demás seres vivos, observando las reglas de la conservación del animal mismo y la obligación de respetar la biodiversidad específica. La investigación cien-

tífica en beneficio del hombre representa una esperanza para la humanidad, encomendada al genio y al trabajo de los científicos, cuando tiende a buscar remedio a las enfermedades, aliviar el sufrimiento, resolver los problemas debidos a la insuficiencia de alimentos y a la mejor utilización de los recursos de la tierra.

Para hacer que la ciencia biomédica mantenga y refuerce su vínculo con el verdadero bien del hombre y de la sociedad, es necesario fomentar -como recuerda el Santo Padre en la Encíclica *Evangelium vitae* una “mirada contemplativa” sobre el hombre mismo y sobre el mundo, como realidades creadas por Dios, y en el contexto de la solidaridad entre la ciencia, el bien de la persona y de la sociedad. “Es la mirada de quien ve la vida en su profundidad, percibiendo sus dimensiones de gratuidad, belleza, invitación a la libertad y a la responsabilidad. Es la mirada de quien no pretende apoderarse de la realidad, sino que la acoge como un don, descubriendo en cada cosa el reflejo del Creador y en cada persona su imagen viviente” (*Evangelium vitae*, pag. 83).

El debate en torno a los riesgos y las potencialidades de la clonación reproductiva humana no es un asunto nuevo en el campo de las ciencias ni tampoco en el debate bioético y legal al respecto. Ya en las décadas de 1960 y 1970 las voces de defensores y críticos de las técnicas de clonación, como Joshua Lederberg y Leon Krass, se pronunciaron en diarios de gran circulación para debatir sobre lo que James D. Watson vaticinó en 1971 como “el hombre clonal”.

Pero nada de ello impidió que treinta años después, a comienzos del siglo XXI, profesores de la Universidad Nacional de Seúl anunciaran en *Science* su éxito al obtener células madre multipotentes humanas a través de técnicas de clonación (en realidad, transferencia nuclear de células somáticas). En 2008 los científicos a cargo de un proyecto de la compañía de biotecnología Stemagen anunciaron la creación de los primeros

cinco embriones humanos maduros usando esta misma técnica y, desde entonces, los avances en el campo no han cesado de crecer.

Todo apunta a que la clonación humana es un tema que sigue estando sobre el tapete. Tanto así, que las Naciones Unidas en 2021 han anunciado la solicitud de veto internacional para todas las formas de clonación humana, ya sea con fines reproductivos o terapéuticos, como una medida legal global para salvaguardar la ética científica en una era de revolucionarios descubrimientos en la materia.

5. Argumentos en torno a la complejidad del tema.

Uno de los temores presentes al abordar el tema de la clonación es el de las consecuencias impredecibles que puede traer consigo la manipulación genética. Esto implica un cuestionamiento moral sobre la responsabilidad que tenemos los seres humanos frente a las generaciones venideras y el cuestionable derecho a manipular, incluso con buena intención el destino genético de la especie. Sin embargo, la clonación no es un proceso inédito en la naturaleza. Numerosas especies animales, vegetales y de microorganismos (bacterias, por ejemplo) emplean la clonación como un mecanismo de reproducción asexual, especialmente en épocas de escasos recursos, en los que la variabilidad genética provista por la reproducción sexual podría implicar un riesgo para la supervivencia de la especie.

Está claro, no obstante, que semejante procedimiento es ajeno a la lógica reproductiva de nuestra especie. De hecho, la clonación de primates superiores es costosa y difícil, dado que las proteínas fusiformes presentes en los cromosomas del óvulo no se hallan, como en el caso de otras especies de mamíferos (gatos, conejos, ovejas, etc.), distribuidas a lo largo de la célula sino que están ubicadas en un área muy definida del núcleo. Así, al retirar el núcleo para insertar

la información genética deseada, se pierden también las proteínas fusiformes que juegan un rol clave en la división celular.

La clonación humana, por lo tanto, requiere de complejos procedimientos tecnológicos, cuyas aplicaciones médicas e industriales son, sin embargo, enormes. La clonación génica, por ejemplo, no reproduce mamíferos ni seres humanos vivos pero sí genes específicos que pueden ser trasplantados de una especie de microorganismos o vegetales a otra, dando pie al desarrollo de alimentos transgénicos, por ejemplo.

De un modo similar, la clonación de ciertos géneros de mamíferos podría permitirnos sacarlos de la lista roja de especies en riesgo de extinción. La experiencia con la clonación del buey guar asiático en 2001, por ejemplo, logró provocar un nuevo individuo de una especie prácticamente extinta, si bien este no logró sobrevivir más que unos días luego de su nacimiento. El problema, en este caso, escasa variabilidad genética que habría en una población de clones animales, lo cual tampoco garantizaría la supervivencia de la especie, aunque sí la repetición en el tiempo de los mismos individuos.

Metodología de la investigación.

La metodología utilizada fue bajo un paradigma positivista desde un enfoque cualitativo, documental, tomando como enfoque revistas artículos, páginas electrónicas.

Reflexiones finales.

Los hallazgos encontrados demuestran que se puede desafiar la naturaleza creando personas idénticas con un mismo ADN, y esto se debe a la clonación, esto nos permite el avance tecnológico para la ciencia, gracias a este método podemos encontrar nuevas curas para el cáncer y otras enfermedades degenerativa, así mismo se pueden crear animales y otros seres vivos que podrían

claves para poder enviarlos a otros planetas sin necesidad que vayan cualquier ser vivo.

Conclusiones.

Desde 2005, muchas de las actividades de clonación terapéutica humana se han amparado en el hecho de que no reproducen individuos enteros cosa que contraviene la dignidad humana, según lo ha establecido la ONU desde 2005, sino que emplean la transferencia nuclear y otras técnicas similares para producir células madre con fines médicos.

La clonación reproductiva, esto es, clonar un embrión e insertarlo en un útero viable, en cambio, es considerada inmoral y ajena a la lógica reproductiva de la especie. Pero, ¿por cuánto tiempo? ¿Quién defiende los intereses de la especie frente a investigaciones en países no firmantes de estos acuerdos de la ONU, como China o muchos países africanos en los que no hay siquiera una legislación local en la materia?

El problema de la clonación, pues, debe abordarse desde una perspectiva filosófica y legal cuyas fronteras estén determinadas por la ciencia, y ello requiere de una consideración más moral de la investigación científica, contraria a menudo al espíritu de emprendimiento que fomentan y recompensan las industrias humanas. El riesgo, como lo establece Anthony Starza-Allen en su artículo de noviembre de 2007 en BioNews, no es tanto enlentecer el avance de la ciencia como propiciar la huida de estas tecnologías y de los científicos dispuestos a experimentar con ellas a territorios ajenos a la regulación internacional.

Referencias Bibliográficas

- <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-finalidades-terapeuticas-clonacion-13013473>
- <https://uchile.cl/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/publicaciones/considerando-detalladamente-la-etica-de-la-clonacion>
- <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/444>
- <https://www.efsa.europa.eu/es/topics/topic/cloning>
- <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-CriticaALosFundamentosEticosDeLaClonacionHumanaCon-4426291.pdf>
- http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/203999/WHA50_30_spa.pdf;jsessionid=-332213188FB8652340F10D93572AFB2C?sequence=1
- [file:///C:/Users/usuario/Downloads/562-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(necesario\)-562-1-10-20090114.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/562-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(necesario)-562-1-10-20090114.pdf)
- <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2317>
- <https://revistapesquisa.fapesp.br/es/clonacion-humana-conocer-para-opinar/>
- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872005000100014
- https://arhttps://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20030808_cloning-trujillo_sp.html
- chivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4588/28.pdf
- <gr.es/~eianez/Biotecnologia/Clonacion.html>
- https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-F-2007-10008500108
- <https://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/635/1812>
- <https://whhttps://genotipia.com/la-clonacion-tipos-y-utilidad-> Gallagher James (2013) Un paso más hacia la clonación humana - BBC News Mundo.
- [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130515_clonacion_humana_avance_jgcutica/ww.bbvaopenmind.com/ciencia/biociencias/clonacion-video-infografia/.](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/05/130515_clonacion_humana_avance_jgcutica/ww.bbvaopenmind.com/ciencia/biociencias/clonacion-video-infografia/)

CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRADO DE MOTIVACIÓN DEL PERSONAL POLICIAL DE LA ESTACIÓN EL ROSARIO DEL ESTADO ZULIA

MSc. Ana Rosa Toro Molina 1

MSc. Franklin Toro Molina 2

Resumen

El objetivo de este estudio estuvo dirigido a explicar cómo el clima organizacional constituido por sus dimensiones influye en la motivación del personal policial de la estación El Rosario del Estado Zulia, La investigación se sustentó teóricamente en los planteamientos de diversos autores (Guillén (2000), Elkin (2007) , Pulido (2003), Chiavenato (2013), García (2009), entre otros entre otros. El estudio se enmarcó en el tipo de investigación explicativa con un diseño de investigación no experimental, transeccional y de campo, La muestra estuvo conformada por 12 miembros del personal policial, adscritos a la Estación policial El Rosario del Estado Zulia. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario estructurado auto administrado; La confiabilidad se determinó a través del método de las dos mitades. El resultado determinó que el clima organizacional constituido por sus dimensiones influye significativamente sobre los niveles motivacionales intrínsecos al logro del personal policial de la estación El Rosario del municipio Maracaibo del estado Zulia.

Palabras Clave: clima, motivación, policial, organización

Recibido: 30/05/2024

Aceptado: 17/06/2024

1 MSc. Ana Rosa Toro Molina

estivany@gmail.com

ORCID: 0009-0005-7805-8047

2 MSc. Franklin Toro Molina

toro41449@gmail.com

ORCID: 0009-0000-7427-8791

ORGANIZATIONAL CLIMATE AND ITS INFLUENCE ON THE DEGREE OF MOTIVATION OF POLICE PERSONNEL AT THE ROSARIO STATION IN THE STATE OF ZULIA.

Abstract

The objective of this study was aimed at explaining how the organizational climate constituted by its dimensions influences the motivation of police personnel at the El Rosario station in the State of Zulia. The research was theoretically based on the approaches of various authors (Guillén (2000), Elkin (2007), Pulido (2003), Chiavenato (2013), García (2009), among others. The study was framed in the type of explanatory research with a non-experimental, transectional and field research design, The sample was made up of 12 members of the police personnel, assigned to the El Rosario Police Station of the State of Zulia. The data collection was obtained through a self-administered structured questionnaire; Reliability was determined through the two-half method. The result determined that the organizational climate constituted by its dimensions significantly influences the intrinsic motivational levels to the achievement of the police personnel of the El Rosario station of the Maracaibo municipality of the state. Zulia.

Keywords: climate, motivation, police, organization.

Introducción.

La presente investigación, tiene como objetivo explicar cómo el clima organizacional constituido por sus dimensiones influye de manera significativa en la motivación al logro del personal policial de la estación “El Rosario” del Estado Zulia, En este sentido, el estudio busca responder la pregunta: ¿Cómo las dimensiones del clima organizacional influyen sobre los niveles motivacionales al logro del personal policial de la Estación el Rosario del municipio Maracaibo del estado Zulia?

Para alcanzar el objetivo del estudio, se identificó las dimensiones presentes en el clima organizacional considerando para ello las características del ámbito de estudio. Seguidamente, se caracterizó los factores de la motivación de los sujetos presente en el personal policial de la Estación objeto de estudio. Se debe señalar, que la estación se denominará por cuestiones de éticas como “Estación el Rosario”, siendo un seudónimo que guarda el anonimato de la verdadera Estación Policial.

El estudio guarda relevancia, pues busca detectar las dimensiones críticas presentes en el clima organizacional a fin de comprender dicha relación causal sobre la motivación, a fin de generar una aproximación conclusiva orientada a desarrollar en el futuro ciertas recomendaciones basado en el resultado de este estudio sobre estrategias para mejorar los aspectos que afectan negativamente la motivación del policía como servidor público. Entendiendo que el clima organizacional es un factor trascendental, como se ha demostrado en otros estudios científicos los cuales fueron utilizados como antecedentes de estudio.

Por otra parte, desde el aspecto teórico se profundizó en las hipótesis que sustentan las dimensiones del clima organizacional y la motivación al logro tomando en cuenta autores como Etkin (2007), Pulido (2003), Chiavenato (2013), García (2009), entre otros. Este estudio, desde el as-

pecto metodológico tiene un enfoque cuantitativo, y se tipifica como explicativo pues busca comprender como inciden algunas dimensiones a ser determinantes en el clima organizacional a la motivación al logro, lo que llevo a recolectar información en el ámbito de estudio a partir de un trabajo de campo y considerando como población de estudio el personal policial que hacen vida en la estación policial “El Rosario”. Igualmente, su diseño se caracteriza como transeccional y no experimental.

El artículo se estructura en primeramente, la introducción de la temática donde se expresan aspectos referidos al objetivo del estudio, relevancia, autores que sostiene las teorías, y por último la interrogante que direcciona el estudio. En la segunda parte, se muestra la fundamentación teórica, que permite comprender la variable estudiado en toda su magnitud lograr entrelazar los aspectos conceptuales analizadas con la realidad observada en una dinámica de carácter dialéctica. En el tercer apartado, se presenta la metodología utilizada y donde se identifica el tipo y diseño de investigación, la muestra objeto de estudio; así como también, las técnicas e instrumento para la recolección de información utilizada. Por último, en el cuarto apartado, se plantearon los resultados obtenidos, conclusiones del estudio y las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Clima organizacional.

El clima organizacional, es una categoría de relevancia a estudiar en estos tiempos de incertidumbre y cambio constantes. Ser capaces de Identificar e identificar la capacidad de influencia en el sujeto y como marca la efectividad y resultados estratégicos es necesario hoy. Por tal motivo, este estudio se consideró la variable clima organizacional, el cual es definido conceptualmente, por elementos a estudiar el primero, es el término organización, y después clima para luego

Clima organizacional y su influencia en el grado de motivación del personal policial de la estación el Rosario del Estado Zulia

definir que es el clima organizacional.

Si bien una organización está constituida por un patrón de relaciones, por medio de las cuales las personas, bajo el mando de los gerentes, persiguen metas comunes. Autores como Parsons (1996:34), estudian las organizaciones como un microsistema que se encuentra dentro de un sistema mayor el cual es la sociedad. En este sentido el sistema contiene ciertos elementos que provocan estímulos en los colaboradores de la empresa. Dentro del sistema policial, como contexto de estudio se generan relaciones de mando y autoridad que marca el clima de la institución como un cuerpo donde la jerarquía de mando y la organización es vertical, el patrón específico de relaciones está marcado una estructura organizacional de mando, en la policía como institución

La organización si bien se ve marcada por aspectos de creaciones sociales dentro de dicho micro sistema, este se ve permeado por personas que laboran dentro de la organización y tienen ciertas aspiraciones y motivadores que los orientan a trabajar dentro de un ambiente donde se perciban ciertos aspectos positivo.

Definición conceptual sobre el clima organizacional.

Para esta investigación se debe partir por entender que es el clima como concepto que desde autores como Etkin (2007) manifiesta que el clima en la organización es un concepto que refiere a las apreciaciones subjetivas en el marco de las relaciones de trabajo. Se puede considerar como una evaluación que refleja los estados de ánimo respecto de la organización y que afecta (moviliza o limita) los desempeños individuales.

El clima dentro de las organizaciones, juega un relevante pues como señala, Etkin (2007, p.24), al afirmar que: “el clima no es una causa en sí misma sino un enlace que se construye entre diferentes actores, y que hace posible una relación virtuosa entre el individuo y la organización”. En el caso

de los cuerpos policiales, el clima se ve marcado por su finalidad y donde se observa un ambiente fuerte dada la naturaleza de su labor permea las relaciones comunicativas y de carácter accionario las cuales se manifiestan en la acción.

En la fase exploratoria del contexto, se observó la existencia de relaciones comunicativas cargadas de simbología y significados. El lenguaje marca el entendimiento de cómo se acciona en un mundo de hombres y donde algunas veces se perciben personas que la acción de bajo un criterio marcado por la violencia, un lenguaje fuerte; donde las leyes y formas técnicas legales son parte de su quehacer cotidiano. Un ambiente marcado por valores, principio y una jerarquización propia del ámbito policial.

Por otra parte, las condiciones laborales existente en un ambiente donde las relaciones se dan con delincuentes, problemas de convivencia o delitos acaecidos hacen de la labor del policía un clima hostil en algunos casos. Lo que generaría una percepción por parte de los miembros de la Policía no grata y poco gustoso en sus actividades y labores diarias, aunado a una percepción negativa por parte del ciudadano por el mal accionar de ciertos policías que utilizan su eje de poder para accionar de forma negativa.

Ahora bien, con base a los señalado y descrito anteriormente, es posible establecer la definición conceptual de clima organizacional. Para autores como, Pulido (2003:43) definen al clima organizacional como:

Toda situación laboral que implica un conjunto de características y factores de diferente origen (aptitudes, actitudes grupos, organización, infraestructura, etc.), por lo tanto, se puede afirmar que el individuo se encuentra conviviendo y percibiendo un clima determinado por las características de su organización y su trabajo que afectará su desenvolvimiento en la sociedad.

Así mismo, para García (2009:16), expresa que:

El clima organizacional es una cualidad relativamente permanente del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros, influye en su comportamiento y se puede describir en función de los valores de un conjunto particular de características (o actitudes) de la organización.

Para ambos autores antes mencionados, el clima organizacional se ve marcado por factores y cualidades que permiten en la organización influir en el comportamiento de sus miembros donde los valores, el lenguaje, principio, actitudes, e incluso infraestructura marca dicho forma de ver su institución y su accionar en la labor del funcionario en una estación policial,

En relación al ámbito de estudio, el cual se circunscribe a los cuerpos policiales el clima organizacional está integrado es un conjunto de característica específicas y que responden a las instituciones policial y donde la organización se enfrenta con sus miembros y su entorno

. Finalmente, en el contexto de la estación policial estudiada dicho clima organizacional se ve marcado por variadas percepciones acerca del contexto en el que se desenvuelve, y dicha percepción se ve influenciada en cierta medida por sus experiencias y comportamientos del individuo frente a la organización, con todas las implicancias que ello conlleve.

Dimensiones del Clima organizacional.

Para la finalidad de medir el clima organizacional en la estación policial se utilizará como criterio de medición. La Escala de Clima Organizacional, la cual permitirá una comprensión del ambiente lo que permitirá un análisis completo de las dimensiones del clima organizacional presente en la estación policial estudiada, Se debe

señalar que según. (Yusset, A. et al 2006) el propósito de la encuesta, estaría orientado a medir ciertas dimensiones tales como:

1.Relaciones interpersonales: grado en que los empleados se ayudan entre sí y sus relaciones son respetuosas y consideradas.

2.Supervisión y liderazgo: grado en que los jefes apoyan, estimula y dan participación a sus colaboradores.

3.Sentido de pertenencia: grado de orgullo derivado de la vinculación a la empresa. Sentimiento de compromiso y responsabilidad en relación con sus objetivos y programas.

4.Remuneración y beneficios sociales: grado de equidad en la remuneración y los beneficios. derivados del trabajo

5.Condiciones laborales: grado en que los empleados cuentan con la información, los equipos y el aporte requerido de otras personas y dependencias para la realización de su trabajo.

6.Estabilidad laboral: grado en que los empleados ven en la empresa claras posibilidades de pertenencia y estiman que a la gente se la conserva o despide con criterio justo.

7.Organización y proceso de trabajo: grado de claridad de la alta dirección sobre el futuro de la empresa. Medida en que las metas y programas de las áreas son consistentes con los criterios y políticas de la alta gerencia.

8.Valores colectivos: grado en el que se perciben en el medio interno: cooperación, responsabilidad y respeto.

Motivación al logro.

La otra variable a consideras para este estudio es la motivación al logro, la cual es defienda por Robbins (2009), como el deseo de hacer mucho esfuerzo para alcanzar las metas de la organiza-

Clima organizacional y su influencia en el grado de motivación del personal policial de la estación el Rosario del Estado Zulia

ción, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

Para Chiavenato (2013), define la motivación al logro como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva. Habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Desde esta perspectiva, se puede expresar que la motivación es la base fundamental de conservar culturas y valores corporativos (cuando se habla de motivación dentro de una organización), las cuales deben guiar a un alto desempeño, de forma que favorezca tanto los intereses de la organización como de los trabajadores.

En todo caso, la intención o impulso que mantiene la fuerza de la acción y marca la dirección a seguir, de allí la relevancia de la presente investigación al considerar como objeto de estudio el clima organizacional y motivación al logro del funcionario policial de la estación policial estudiada donde de acuerdo a la información recabada, la motivación es un elemento a ser considerar entre quienes participan a diario dentro de sus instalaciones policiales; de allí que seguidamente se analicen las dimensiones que amparan esta variable. De acuerdo con Newrosm (2007), define la motivación laboral como el conjunto de fuerzas internas y externas que hacen que un empleado elija un curso de acción y se conduzca de cierta manera.

Factores motivacionales.

El hombre concurre y actúa en su trabajo por una motivación, la cual se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer

de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer la auto superación y la sensación de éxito. En este contexto, se puede expresar que la motivación se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos desde 1972, y numerosos estudios han encontrado que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes.

Así se tiene las explicaciones que combinan elementos del trabajo explicado por Weiner (1970), sobre la teoría de la atribución, asimismo el trabajo de Bandura (1976) en auto-eficacia y otros estudios concernientes al lugar del control y la teoría de la meta. Por otra parte, se tiene a Gibson et al (2010), quien plantea que la motivación en la persona puede generar un pensamiento en cualquier momento, (éste puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y emociones, que terminan en una actitud. Para generar una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la auto imagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Según Chiavenato (2013), plantea que la motivación es el deseo para involucrarse en una actividad puramente por el motivo de participar en ella, realizar la tarea, que se manifiesta con la tendencia humana hacia el aprendizaje y la creatividad. Ella describe la natural inclinación hacia la asimilación, dominio, interés espontáneo y exploración que es esencial para el desarrollo cognitivo o social, supone la principal fuente de diversión a la vez vitalidad a lo largo de la vida. Sin embargo, el mantenimiento como el fortalecimiento de esta tendencia innata, requiere ciertas condiciones de apoyo.

Dentro de los factores encontramos el crecimiento, reconocimiento, responsabilidad, logro y trabajo.

Crecimiento: Guillen (2000), expresan que el mismo conlleva la posibilidad de alcanzar puestos más elevados dentro de la organización, aunque no todos los trabajadores desean ser promovidos. Dunnette y Kirchner (1999), plantean un individuo puede parecer satisfecho después de alcanzar una sola promoción, otros pueden presentar una lucha aparente insaciable de progresar en la jerarquía de la empresa, ya sea porque obtiene placer del acto de lucha por progresar o quizás por ser un medio o circunstancia para lograr ventajas socioeconómicas más grandes.

Reconocimiento: Instituto de Ingeniería del conocimiento, (2013), Las personas necesitan ser reconocidas, el reconocimiento del trabajo que se realiza, aporta autoestima y fuerza para lidiar con un entorno enormemente complejo. Ayuda a identificar las fortalezas y generar un estilo personal, se pone de manifiesto que los trabajadores expresan con claridad el hecho de que su trabajo sea reconocido y el mismo es una de las necesidades más importantes en nuestro contexto laboral.

Responsabilidad: Según Chruden/Sherman, (1986), Es la obligación de un subordinado ante su superior de desempeñar las funciones de su puesto. La responsabilidad de la gerencia de una organización reside en su consejo de administración, el cual puede estar formado por directores o comisarios. La responsabilidad de administrar una negociación está asignada a un gerente general nombrado por el consejo de administración, a su vez el gerente divide y asigna partes de su responsabilidad a sus subordinados y así sucesivamente hacia abajo, a través de todos los niveles de la organización.

Logro: Según Herzberg/citado por Guillén (2000), el alcanzar el objetivo de la tarea, es el elemento motivador (intrínseco) más importante. El logro de las metas establecidas se convierte en

un satisfactor decisivo, siempre y cuando los niveles directivos en las organizaciones establezcan dichas metas vinculando convenientemente el logro alcanzado, por la organización con el éxito que puede sentir el trabajador al cumplir efectivamente su tarea.

Trabajo: Blanch, (1996), lo define como aquella inversión consciente e intencional (retribuida o no) con o sin cláusulas contractuales de una determinada cantidad de esfuerzo (individual o colectivo) en orden a la producción de bienes, elaboración de productos o realización de servicios con los que satisfacer algún tipo de necesidades humanas.

Metodología.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se tipifica como explicativo pues la investigación tuvo como objetivo explicar cómo las dimensiones que constituyen el clima organizacional influyen sobre los factores intrínsecos de la motivación al logro del personal policial de la estación El Rosario del Municipio Maracaibo del estado Zulia. En cuanto al diseño de investigación, el estudio se considera no experimental, debido a que la variable de estudio no será manipulada experimentalmente por parte de la investigadora. De igual manera, se clasifica dentro del diseño transaccional, debido a que la recolección de información se genera en solo momento de tiempo. Por otro lado, la investigación se ubica dentro de los diseños de campo, pues el estudio va a la realidad a buscar la información y la recolecta para su posterior análisis. Para fines del estudio, la población estuvo constituida por 12 sujetos, donde se extraerá la información necesaria para esta investigación.

La técnica de recolección de datos, utilizada (la encuesta) aplicada a través de un cuestionario auto administrado versionado dirigido al personal policial de la estación El Rosario del municipio

Clima organizacional y su influencia en el grado de motivación del personal policial de la estación el Rosario del Estado Zulia

Maracaibo del estado Zulia para medir las opiniones hacia los elementos concretos de las variables. Los datos se procesaron a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y se analizaron a través de estadística descriptiva e inferencial este último para medir las diferencias significativas entre grupos. Con los resultados obtenidos se establecieron algunas conclusiones.

Hipótesis de investigación.

En relación al estudio, se pretende medir como

las dimensiones identificadas en el clima organizacional influyen sobre los factores internos de motivación al logro del personal policial de la estación el Rosario del municipio Maracaibo del estado Zulia. A partir de esta intención, emergen las siguientes hipótesis de investigación de tipo explicativas:

Hi: El Clima organizacional constituidos por sus dimensiones influye en los niveles de motivación al logro integrada por Factores motivacionales del personal policial de la estación el Rosario del estado Zulia.

Simbolización de la hipótesis causal.

Influye en,

x1, x2, x3, xn. (X variables independiente) → y1, y2, y3...yn. (Y variables dependientes)

Cuadro 2. Definición de las variables de estudio.

<p>X= Clima organizacional Constituido por: Dimensiones del clima organizacional X1=Remuneración y beneficios sociales. X2=Estabilidad laboral. X3=Relaciones interpersonales. X4=Condiciones laborales. X5=Supervisión y liderazgo. X6=Organización y proceso del trabajo. X7=Valores colectivos.</p>	<p>Y= Motivación al logro Constituido por: Factores de motivación al logro del personal. Y1=Crecimiento personal. Y2=Reconocimiento a la labor. Y3=Responsabilidad en el trabajo. Y4=Identificación con la organización. Y5=Actitud ante el trabajo. Y6=Relaciones comunicativas.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia. Toro (2022)

Variable independiente (x): clima organizacional constituidos por sus dimensiones como, por ejemplo: Estabilidad laboral, supervisión y liderazgo, valores colectivos entre otros; determinan o influyen en los valores de la Variable dependiente (y): Motivación al logro integrada por Factores motivacionales. (X → Y).

Sistema de Hipótesis de investigación que emerge:

a. Ho: X→/Y = Clima organizacional constituidos por sus dimensiones no influye en los niveles de motivación al logro integrada por Factores motivacionales intrínsecos del personal policial de la estación el Rosario del estado Zulia.

b. Ha: X→Y = Clima organizacional constituidos por sus dimensiones influye en los niveles de motivación al logro integrada por Factores motivacionales intrínsecos del personal policial de la estación el Rosario del estado Zulia

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Resultados.

En cuanto a los resultados obtenidos en el estudio orientados a Determinar cómo las dimensiones del clima organizacional influyen sobre los factores intrínsecos de motivación al logro del personal policial de la estación policial el Rosario del estado Zulia. Y destinado a medir la opinión de los encuestados en relación a la interrogante ¿Cómo el clima organizacional constituidos por sus dimensiones influye sobre los niveles de motivacionales intrínsecos al logro del personal policial de la estación el rosario del municipio Maracaibo del estado Zulia?

Para lograr dar respuesta a este cuarto objetivo específico se desarrolló una serie de cálculos previos de correlación de las variables y Anova para seguidamente a través del método de regresión lineal simple la cual tiene como objetivo estudiar

la relación causal entre las variables a partir de crear un modelo que explique la relación funcional entre las variables desarrollando una ecuación predictiva.

Esta ecuación busca dar respuesta a la hipótesis causal la cual indica que los valores de la Variable independiente (x): clima organizacional constituidos por las dimensiones del clima organizacional determinan o influyen en los valores de la Variable dependiente (y): Motivación al logro integrada por Factores motivacionales intrínsecos. (X → Y).

En la siguiente tabla se observa que el coeficiente de correlación entre las variables es de: 88,4% (r=0,884;p<0,05), lo cual indica que existe cierta correlación positiva muy alta entre las variables: el clima organizacional y la motivación al logro.

Resumen del modelob

	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			
						Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
Modelo 1	,884a	,781	,759	,10542	,781	35,702	1	10	,000

Fuente: cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicados (Toro: 2022)

También se muestra el R2 el cual señala la proporción de variación en Y ‘explicada’ por la variable X, tomadas en su conjunto. Para el caso en estudio R2= 0,781 este valor indica que la variable Motivación intrínseca al logro la cual está constituida por sus factores queda explicada en un 78,1% por la variable predictora clima organizacional según el modelo lineal considerado.

En relación al contraste de regresión (Anova) el cual verifica que la variable explicativa aporta información en la explicación de la variable de respuesta en este sentido se presenta la siguiente hipótesis de investigación:

Hipótesis de investigación.

Hi= Clima organizacional constituidos por sus

dimensiones influye en los niveles de motivación al logro integrada por Factores motivacionales del personal policial de la estación el Rosario del estado Zulia.

Hipótesis expresada en términos estadísticos.

a. Ho: X→/Y = Clima organizacional constituidos por sus dimensiones no influye en los niveles de motivación al logro integrada por Factores motivacionales idel personal policial de la estación el Rosario del estado Zulia.

b. Ha: X→Y = Clima organizacional constituidos por sus dimensiones influye en los niveles de motivación al logro integrada por Factores motivacionales del personal policial de la estación el Rosario del estado Zulia.

Clima organizacional y su influencia en el grado de motivación del personal policial de la estación el Rosario del Estado Zulia

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

–clima organizacional (X) y motivación a logro

Dónde: $X \rightarrow Y$ (X Causa Y) entre dos variables

(Y). presentan linealidad causal.

Tabla 13 Calculo de Anova

ANOVA						
Modelo		Suma decuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,397	1	,397	35,702	,000b
	Residuo	,111	10	,011		
	Total	,508	11			
Variable dependiente: Motivación intrínseco al logro						
b. Predictores: (Constante), clima organizacional						

Fuente: cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicados (Toro: 2022)

Para ello se genera la siguiente hipótesis estadística de contraste:

$H_0 = b_1 + b_2 + b_k \dots = 0$ (la variable explicativa X, no está relacionada linealmente con Y)

$H_a = \text{Algún } b_j \neq 0$ (la variable explicativa X, está relacionada linealmente con Y)

Criterio de decisión: si p-valor sig. $< 0,05$ se rechaza H_0

Se muestra un sig. es de 0,000 menor a 0,05 llevando a rechazar la hipótesis nula y aceptando que la variable explicativa clima organizacional constituida por sus dimensiones influye o determina de forma línea el nivel de la variable motivación intrínseca al logro del personal policial de la estación el Rosario. Este resultado daría parcialmente respuesta a la interrogante pues demuestra que el clima organizacional constituidos

por sus dimensiones influye sobre la motivación intrínseca al logro integrada por ciertos por sus factores.

Finalmente se muestra en la siguiente tabla los coeficientes no estandarizados donde (B) los parámetros indican un nivel de significancia para la constante que acompaña a la variable independiente y que llevan a construir la ecuación predictiva de regresión lineal. La ecuación estimación se sostiene con base a: $\hat{Y} = B_0 + B_1 X_1 + e_i$

dónde:

\hat{Y} = es la variable dependiente

B_0 = es la ordenada e el origen del parámetro de la población

B_1 = es la pendiente de la recta también parámetro de la población

e_i = término de error es decir las diferencias entre los valores predicho por la regresión

X_j = variable independiente

Tabla 3. Coeficiente del modelo

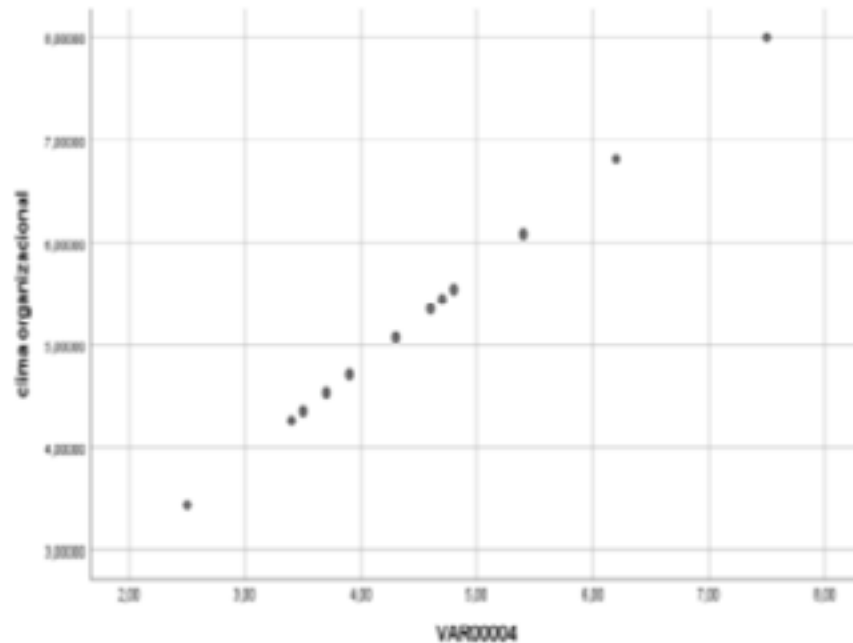
Coeficientesa						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,165	,667	,884	1,747	,111
	clima organizacional	,911	,153		5,975	,000

a. Variable dependiente: Motivación intrínseco al logro

Fuente: cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicados (Toro: 2022)

Por tanto, la recta de regresión es: $\hat{Y} = B_0 + B_1X_1 \rightarrow$ nivel de motivación intrínseca al logro (y) = 1,165 + 0,911 clima organizacional(x)

$\hat{Y} = B_0 + B_1X_1 \rightarrow$ nivel de motivación intrínseca al logro (y) = 1,165 + 0,911 clima organizacional(x)		
Sujetos	Nivel del clima organizacional (X)	Nivel de motivación intrínseca al logro (y)
1	2,5	3,4425 = 1,165 + 0,911 (2,5)
2	3,4	4,2624 = 1,165 + 0,911 (3,4)
3	3,5	4,3535 = 1,165 + 0,911 (3,5)
4	3,7	4,5357 = 1,165 + 0,911 (3,7)
5	3,9	4,7179 = 1,165 + 0,911 (3,9)
6	4,3	5,0823 = 1,165 + 0,911 (4,3)
7	4,6	5,3556 = 1,165 + 0,911 (4,6)
8	4,7	5,4467 = 1,165 + 0,911 (4,6)
9	4,8	5,5378 = 1,165 + 0,911 (4,8)
10	5,4	6,0844 = 1,165 + 0,911 (5,4)
11	6,2	6,8132 = 1,165 + 0,911 (6,2)
12	7,5	7,9975 = 1,165 + 0,911 (7,5)



Al darle valor a la ecuación predictor se puede señalar que por ejemplo si el nivel del clima organizacional percibido por el sujeto (funcionario policial) se ubica en 4,6 (Moderado), se podría determinar a que su nivel de motivación intrínseca estaría en un valor de 5,3556 indicando que el sujeto tendría un nivel medio de motivación in-

trínseca al logro.

Conclusiones.

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas del estudio orientado a explicar cómo el clima organizacional constituido por sus di-

Clima organizacional y su influencia en el grado de motivación del personal policial de la estación el Rosario del Estado Zulia

mensionen influye en la motivación intrínseca al logro del personal policial de la estación el rosario del estado Zulia. En este apartado, se formulan las conclusiones que se derivan del estudio considerando los resultados arrojados por el instrumento aplicado.

En relación al cuarto objetivo el cual estuvo dirigido a Determinar cómo clima organizacional constituidos por sus dimensiones influye sobre los niveles de motivacionales al logro del personal policial de la estación el rosario del municipio Maracaibo del estado Zulia. Y destinado a medir la opinión de los encuestados en relación a la interrogante ¿Cómo el clima organizacional constituidos por sus dimensiones influye sobre los niveles de motivacionales al logro del personal policial de la estación el rosario del municipio Maracaibo del estado Zulia?

El resultado del presente estudio, una vez aplicado la regresión línea y otros cálculos previos se determinó que el clima organizacional constituido por sus dimensiones influye significativamente sobre los niveles de motivacionales al logro del personal policial de la estación el rosario del municipio Maracaibo del Estado Zulia. Dicha situación al argumentarla con lo planteado en el marco teórico de la presente investigación demuestra como el clima organizacional definido por García (2009) expresa una cualidad relativamente permanente del ambiente interno de una organización, por tal motivo en el presente caso experimenta que el personal policial al cumplir con su rol en la sociedad no se sientan satisfechos con sus necesidades particulares, pues se ven afectados según la percepción de ellos por elementos motivacionales intrínsecos como por ejemplo: Actitud ante el trabajo, las relaciones comunicativas, crecimiento personal entre otros, que impiden cumplir con su tarea laboral con eficiencia, así lo determina (Castillo, J (2003) al destacar que la motivación al logro constituye el proceso mediante el cual cada trabajador cumple con su tarea laboral con eficiencia para lograr

una meta, pues puede satisfacer sus necesidades particulares.

Se pudo evidenciar los siguientes elementos que explican los resultados arrojados:

1. Se determinó un nivel de correlación de 88,8% positiva entre las variables de estudio.

2. Se determinó que existe linealidad entre las variables por cuanto la variable explicativa puede medir la variable de respuesta lo que significa que la variable explicativa clima organizacional constituida por sus dimensiones influye o determina en forma lineal el nivel de la variable motivación intrínseca al logro del personal policial de la estación el Rosario.

3. Al aplicar el contraste de regresión (Anova) se verifica que la variable explicativa aporta información en la explicación de la variable de respuesta.

4. Se determinó para el estudio que el $R^2 = 0,781$ indica que la variable Motivación intrínseca al logro la cual está constituida por sus factores queda explicada en un 78,1% por la variable predictora clima organizacional según la ecuación predictora de regresión lineal considerado.

5. Al correr la ecuación predictora de tipo explicativa con datos aleatorios se determinó que existe una relación positiva entre ambas variables al incrementarse una afecta positivamente la otra variable.

Referencias Bibliográficas

- Blanch, J., Espuny, M. J., Gala, C., Martín, A. (2003). Teoría de las relaciones laborales. Fundamentos. Barcelona: UOC
- Castillo J, (2003) Administration de personal Tercera edición Colombia Ecoe Ediciones.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de recursos humanos, el capital humano de las organizaciones. Novena edición. México: McGraw-Hill.
- Dunnette, M. D. y Kirchner, W. K. (2005). Psicología Industrial. Administración de personal 2ª ed. México: Trillas.
- Etkin, G. (2007). Capital social y valores en la organización sustentable: el deber ser, poder hacer y la voluntad creativa. Buenos Aires: Granica
- Garcia Solarte, Monica(2009) Clima Organizacional y su diagnostico. Una aproximacion conceptual. Revista Cuadernos Administrativos. Num. 42, julio-diciembre pp.43-61 Universidad del Valle, Cali Colombia.
- Gibson, J., Ivancevich, J. y Donnelly, J. (2001). Las organizaciones: comportamiento, estructura, procesos (10ª ed.). Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana.
- Guillén G, C. (2000).Psicología del Trabajo en Relaciones Industriales. España: Editorial McGraw-Hill.
- Herzberg, F. (1959). The motivation to work New York. EUA.John Wilwyandsons SegundaEdición.
- Newton, J. (1996). Early community policing project never had a chance. Los Angeles: Madison.
- Parsons, W. (1996). Carrera Desarrollo Internacional. Estados Unidos Emerald Maturana (1999). Importancia de las organizaciones. (2ª ed). Ecoe ediciones Ramos, A. (2018). Clima Organizacional y la Satisfacción Laboral de los trabajadores de la gerencia de administración tributaria de la Municipalidad Provincial de San Román – Juliaca, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú. Recuperado: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1220/Ana_Ramos_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Pulido, C. (2003). Clima organizacional. Lima: Athamor
- Robbins, S., y Coulter, M. (2010). Administración. Décima edición. México: Pearson Educación.
- Robbins, E. (2009). Comportamiento organizacional. Recuperada de http://www.academia.edu/8111704/Comportamiento_organizacional_13a_ed._Robbins
- Yusset, A., Echeverri, L. M., Sandra, L., Quevedo, A. J., & Bibiana., S. (Mayo de 2006). Escala de Clima Organizacional (EDCO). Recuperado de [www.monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos35/escalaclima-organizacional/escala-clima-organizacional.shtm](http://www.monografias.com/trabajos35/escalaclima-organizacional/escala-clima-organizacional.shtm).

ESTRATEGIAS DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MSc. Nervis Romero 1

Resumen

El propósito de este artículo es interpretar las estrategias docentes para el aprendizaje cooperativo en estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF) en Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial del Zulia (UPTZ). Metodológicamente, se orientó en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y el método fenomenológico. La población cualitativa estuvo representada por cuatro (04) docentes y cuatro (04) estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF) en Electricidad. La técnica de recolección de la información fue la observación participante y la entrevista a profundidad. Entre los hallazgos se considera que en algunos casos, el quehacer de los docentes van hacia la motivación de los estudiantes, además buscan a que ellos siempre se encuentren motivados a estudiar. Además, se evidenció por parte de los estudiantes informantes el desconocimiento de la cooperación docente-estudiantes porque en ningún momento ven que las tareas ejecutadas en clase por los docentes lo motiven a la reflexión y a la crítica.

Palabras Clave: Estrategias, Docentes, Estudiantes, Aprendizaje, Cooperación.

Recibido: 25/05/2024

Aceptado: 10/06/2024

1 MSc. Nervis Romero

nervisromero10@gmail.com

ORCID: 0009-0006-0073-0224

TEACHING STRATEGIES FOR COOPERATIVE LEARNING IN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

The purpose of this article is to interpret the teaching strategies for cooperative learning in students of the National Training Program (PNF) in Electricity of the Territorial Polytechnic University of Zulia (UPTZ). Methodologically, it was oriented towards the qualitative approach, under the interpretive paradigm and the phenomenological method. The qualitative population was represented by four (04) teachers and four (04) students of the National Training Program (PNF) in Electricity. The data collection technique was participant observation and in-depth interview. Among the findings, it is considered that in some cases, the teachers' work is aimed at motivating students, and they also seek to ensure that they are always motivated to study. Furthermore, the student informants' lack of knowledge of teacher-student cooperation was evident because at no time do they see that the tasks carried out in class by the teachers motivate them to reflect and criticize.

Key Words: Strategies, Teachers, Students, Learning, Cooperation.

Realidad Estudiada.

En la sociedad del siglo XXI, los desafíos de una educación para la vida constituyen una necesidad indispensable para la sociedad posmoderna pues permite a esta progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social; lo que hace necesario redefinir el rol del docente y las estrategias educativas implementadas en el aula con el fin de responder a nuevos conceptos, modelos y métodos que vayan más allá de una formación en lo científico y tecnológico; lo que significa educar al ser humano esgrimiendo estrategias educativas que les permitan tener herramientas para enfrentar las complejidades de un mundo lleno de incertidumbres.

En el mismo orden de idea, en el ámbito mundial en la educación universitaria se han estado llevando acciones en búsqueda de alternativas para mejorar la calidad educativa a través de la innovación de modelos y estrategias orientadas al aprendizaje constructivista y liberador como eje transformador. Organismos como la UNESCO-CRESALC (2008), en la declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI: visión y acción, aprobado en la conferencia mundial de la educación superior (2009), señala que:

En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de aprendizaje superior, que debería estar centrado en el estudiante. Para que se conviertan en ciudadanos, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones. En ese sentido, los cambios educativos en el ámbito mundial exigen el diseño de estrategias docentes dirigidas a mejorar los procesos de aprendizaje y estimular en el educando una actitud hacia el aprender a aprender convirtiéndose en un desafío el enseñar desde la complejidad y aprender como experiencia colectiva liberadora.

Según Moreno (2011:22) señala que: La orquestación del proceso de aprendizaje no es una tarea

sencilla, demanda del docente conocimiento teórico y conocimiento práctico, habilidades cognitivas y sociales, destrezas, actitudes y valores deseables, así como una buena dosis de intuición o sentido común, entre otras. Por consiguiente, demandan un docente comprometido con su formación y desarrollo de una didáctica universitaria orientada al aprendizaje, así como la mejora de la calidad educativa en los procesos complejos inherentes al aprendizaje.

Donde como señala Sevillano (2005:34), “los docentes representan el papel de mediadores, donde las estrategias se han convertido en puntos de reflexión y diseño para desempeñar un papel clave en todos los procesos vinculados con los medios, recursos y contextos del aprendizaje”.

En el contexto de las universidades en América Latina y áreas del Caribe, se plantea la necesidad de modificar la educación dando relevancia a un aprendizaje significativo, desde la formulación de estrategias docentes, dirigidas a estimular el aprendizaje autónomo, reflexivo y participativo. Según Colmenares (2009:67), esto “se logra a través de la aplicación de métodos y técnicas novedosas capaces de romper los moldes tradicionales de aprendizaje”, lo que significa, reflexionar sobre el rol del docente innovador en la institución universitaria y su responsabilidad con la generación de estrategias de aprendizaje capaces de estimular la actitud por aprender del educando.

Lo que se ha venido describiendo, implica el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a mejorar la calidad educativa, lo que supone como señala Pineda (2010:22), “un cambio en el modelo educativo tradicional centrado en el aprendizaje, pasiva, hacia uno nuevo centrado en estrategias docentes que promuevan aprendizaje individual, colaborativo y responsable”; todo esto nos lleva a que los docentes deben planificar el uso de estrategias que desarrollen aprendizajes reflexivos y que permita una educación para desafiar la trans-

formación de la educación universitaria que se ha venido dando desde hace más de veinte (20) años, y que se manifiestan nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, permitiendo concentrar las herramientas que vayan acorde con la realidad que se quiere.

En el mismo orden y dirección, Colmenares (2009:78), con relación a estos desafíos, remiten a revisar el aula de clases y las ciencias que sirven de marco como la didáctica universitaria, con el propósito central de superar la condición de profesores intuitivos e informadores por la de científicos, facilitadores, formadores y responsables de la calidad de los aprendizajes.

Por consiguiente, la educación universitaria es un proceso complejo que implica: un facilitador calificado; estudiante socialmente comprometidos y con inteligencias potenciales; aprendizajes producto de experiencias significativas; contenidos temáticos y actitudes apropiados, tanto para el desarrollo integral del futuro profesional como para el desarrollo científico; y la puesta en marcha de currículos contextualizados y en permanente revisión, por lo tanto, conduce a inferir que tanto el docente, como el educando son actores relevantes en la construcción adecuada de estrategias de aprendizaje para lograr el hecho educativo. En el contexto de la educación universitaria venezolana, este se concibe como un proceso socializador que se construye desde el colectivo y cuya finalidad es desarrollar un pensamiento liberador, creador y transformador del educando.

Dicho principio mencionado en el Plan Estratégico Nacional “Simón Bolívar” 2007-2013, parte de los postulados, establecidos en la última Conferencia Mundial de la UNESCO (2009), el cual plantea desafíos en materia educativa, formando parte de las metas del milenio, asignando una amplia similitud y concordancia con los postulados y llamamientos a la acción sobre la educación universitaria- En ese orden de ideas, para Rama

(2009:52), muchas de estas líneas de acción enmarcadas por la UNESCO (2009), quedan por sentadas en el plan que emprende el Gobierno nacional para lograr la inclusión educativa en todos los niveles, con el fin de garantizar la participación protagónica del educado en el proceso educativo.

Lo que significa, la transformación social y cultural que la sociedad venezolana requiere para la construcción de una conciencia colectiva que permita a la población internalizar los valores humanistas. En este sentido, se acentúa la formulación de estrategias docentes que promueven en el educando la participación activa en la construcción de un aprendizaje significativo, por descubrimiento y por asimilación, el cambio conceptual, el desarrollo del potencial intelectual mediante el uso de las estrategias de aprendizaje y las interacciones con el ambiente.

Todo ello, acompañado por la transformación del aula universitaria como un espacio para la construcción de saberes bajo la premisa del autoconocimiento, autoestima, fijación de metas, identidad nacional y desarrollo profesional. En el contexto de la sociedad venezolana, la universidad generalmente ha sido considerada una institución para la formación de los recursos humanos necesarios para el sector productivo del país, y un lugar para el desarrollo de una actividad laboral para quienes alcancen su incorporación como miembros del personal académico, administrativo, y obrero.

Por otra parte, la población estudiantil considera su ingreso a la universidad como un derecho, el Estado debe proveerles todo lo necesario para su formación, aunque en la mayoría de las ocasiones no existe una valoración de los recursos nacionales invertidos en ella; la credencial, el título resultan ser lo más importante no importa cuánto tiempo transcurra antes de obtenerlo, cuánto dinero del Estado se ha invertido en tal formación, y de qué calidad resulta ser la misma. Todo lo

anterior nos lleva a que esta investigación busca interpretar las estrategias que subyacen en los docentes del Programa Nacional de Formación en Electricidad del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas para el aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo.

Para comenzar a abordar el tema del aprendizaje cooperativo, se hace necesario decir que Vigotsky (1896-1934) en sus estudio llegó a decir que en la educación los otros juegan un papel muy importante para el desarrollo cognitivo de los individuos, ¿por qué este filósofo fijaba esta postura?, porque para él los otros (grupos de estudiantes) proveen un conjunto de herramientas cognitivas que vienen dadas por la evolución de la cultura, pero que todo este proceso va a depender del envite al desarrollo de la persona, tomando como bandera su participación en fijadas experiencias de aprendizaje; vemos entonces como este filósofo de una u otra manera habla del aprendizaje cooperativo, porque el uno coopera con el otro mediante las herramientas que ya vienen de las experiencias.

Díaz y otro (2002:87), han manifestado, “las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en las primeras décadas del siglo XX, en consonancia con una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en los métodos de aprendizaje”, este método para Pérez (2010:02) “es una de las técnicas de aprendizaje que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad muy rico”, sigue el autor antes mencionado diciendo que una de las primeras nociones que debemos tener en cuenta al plantear una situación de aprendizaje cooperativo se centra en cambiar el término grupo por el de equipo, aspecto que implica toda una serie de consideraciones importantes.

De lo que se ha venido describiendo, se desprende que, las instituciones de educación univer-

sitarias venezolanas, deben apuntar a estrategias de aprendizajes donde los estudiantes trabajen en conjunto, es decir, cooperando el uno con el otro a través de estrategias que fomenten el aprendizaje de cada uno de ellos, ahora bien, por qué el aprendizaje cooperativo, porque este contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en los espacios de aprendizaje, en la que existe una correlación positiva entre las metas de los estudiantes. De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común en ayuda de los docentes.

En otro orden de idea, el aprendizaje cooperativo “se define como una exitosa estrategia o conjunto de métodos de instrucción en el que se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno de los estudiantes de diferentes niveles y habilidades, utiliza una gran variedad de actividades de aprendizaje y mejora la comprensión” (Lara, 2005:90), para esta autora por ser una situación social, en el aprendizaje cooperativo se destacan las contribuciones y las distintas capacidades de los alumnos, en contraste con la competición en la que unos individuos son mejores que otros.

Ahora bien, según Díaz y otro (2009:95), para lograr el aprendizaje cooperativo, se debe tomar en cuenta algunos componentes básicos, que se presentan a continuación en el siguiente mapa conceptual:

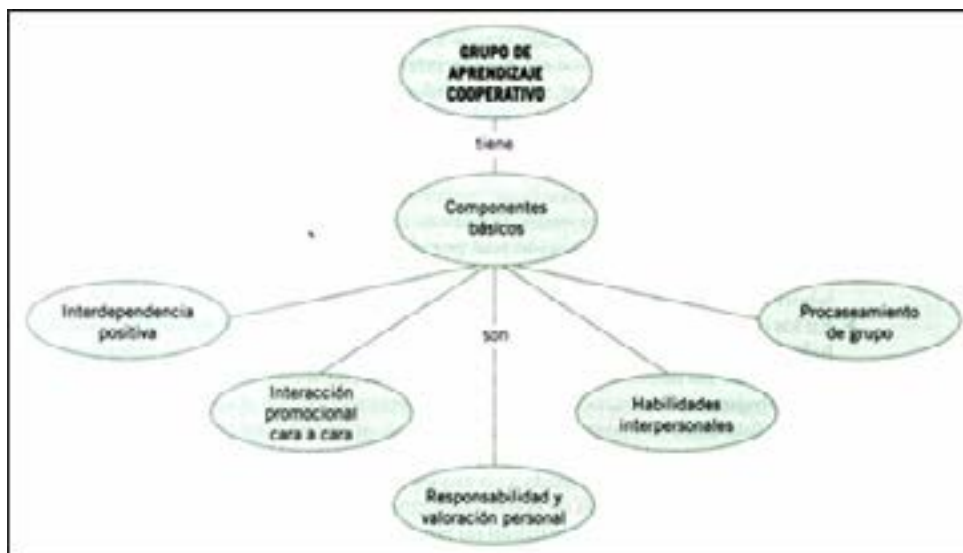
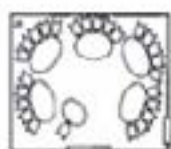


Figura 1. Componentes Básicos del Aprendizaje Cooperativo. Fuente: Díaz y otro (2009)

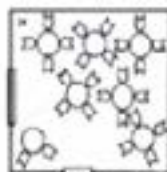
Se debe agregar, que el docente pueda manejar la estrategia de aprendizaje cooperativo, debe utilizar una serie de arreglos en los espacios de aprendizaje que optimizan el trabajo conjunto de los participantes. Veamos en la siguiente figura:



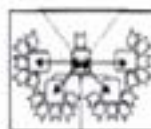
Conferencia. Ideal para el intercambio en el grupo de trabajo junto con la discusión en plenaria o la presentación del parte del tutor o ponente.



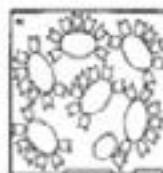
Círculo. Ideal para la discusión en equipo pequeño sin la mediación de un conductor o líder prominente. Es el arreglo preferido de los grupos de autoayuda ya que permite una comunicación interpersonal más intensa, sin que la gente se "esconda" detrás de una mesa.



Café. Ideal para el trabajo en grupo, que puede ser conducido por el tutor o docente, pero no facilita la presentación o foco en dicho tutor; la discusión plenaria es posible, pero no ideal. Optimiza la interacción entre 2-4 personas en una mesa, mientras que permite la libre circulación del docente o del staff.



Compartir. Los grupos de estudiantes comparten una computadora, solucionan un problema o desarrollan un proyecto. Las computadoras, están enlazadas en red. El tutor o docente puede ver e intervenir en cada grupo y supervisar el video de cada uno de los grupos o éstos pueden mostrar a toda la clase sus propios monitores.



Cabaret. Facilita tanto el trabajo en grupo como la presentación de texto e imágenes; permite múltiples formas de colaboración. Las mesas se pueden disponer tanto para el trabajo grupal como reacomodarse para ver al frente cuando se requiere. El inconveniente es que no toda la gente puede verse, lo que puede dificultar la discusión en plenaria.

Figura 4.4. Espacios de aula para trabajar juntos. (Universidad de Melbourne, 2009.)

Figura 2. Espacios de Aulas para Trabajar Cooperativamente. Fuente: Díaz y otro (2009) Interrogantes y propósitos

Metodología.

Este artículo se basó en el enfoque cualitativo, para Vasilachis (2006:86), este tipo de investigación, “debe ser rigurosa y fiable, por lo tanto

el investigador debe conocer todos los procedimientos necesarios para producir conocimiento y tener conciencia de su relevancia; al mismo tiempo, es deseable que desarrolle su creati-

vidad para incorporar nuevas técnicas útiles a su estudio”, ahora bien, el complemento de la ruta metodológica se basa en el paradigma interpretativo y el método fenomenológico, en cuanto a que el paradigma está amparado por la metodología cualitativa, y su razón sigue un proceso circular que parte de una experiencia y el método estudia y describe la esencia y la experiencia humana, para la técnica de recopilación de la información se utilizó la observación participante y la entrevista a profundidad. La población cualitativa estuvo representada por cuatro (04) docentes y cuatro (04) estudiantes del PNF en Electricidad de la UPTZ. De tal manera que, el propósito de este artículo es interpretar las estrategias docentes para el aprendizaje cooperativo en estudiantes del PNF en Electricidad de la UPTZ.

Interpretación de los hallazgos.

Esta interpretación se realiza tomando en consideración el tercer propósito de la investigación, el cual se refiere a interpretar el aprendizaje colaborativo de los docentes del Programa Nacional de Formación en Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial del Zulia. Para esto, el investigador presenta mediante la información recabada tanto de las observaciones que se realizaron en el PNF en Electricidad y las de entrevistas donde se irradian los trabajos, pensamientos, valores y supuestos de los propios informantes clave, aquí se quiere presentar una descripción e interpretación de las estrategias docentes para el aprendizaje cooperativo en el PNF de Electricidad de la UPTZ, todo esto con el propósito de alcanzar los significados que se encuentran detrás de los mismos, y de llegar a la interpretación de la realidad estudiada.

Ahora bien, de acuerdo a lo dicho por los informantes clave, pudiera decir que:

En algunos casos, el quehacer de los docentes del PNF en Electricidad de la UPTZulia, van

hacia la motivación de los estudiantes, además buscan a que ellos siempre se encuentren motivados a estudiar; también se pudiera decir que algunos docentes de esta institución utilizan como estrategias de aprendizaje los talleres grupales, las exposiciones y los debates en clases. Uno de los informantes clave docente decía que ella por lo menos deja que los estudiantes sean autónomos en lo que hacen, pero que no utilizaba ningún tipo de estrategia de aprendizaje; en casos particulares cuando se aplicó la entrevista, se podía notar que existen en este PNF docentes que utilizan metas y objetivos para orientar los logros de los estudiantes, pero en casos mas cerrados, docentes que no toman en cuenta tal situación.

En este trabajo se evidenció que no todos los docentes del PNF en Electricidad de la UPTZ ofrecen ayuda como estrategias de aprendizaje para que el estudiante manifieste los significados compartidos a través de dichos contenido; con los hallazgos se da a conocer que este PNF existen aún docentes que cree que el aprendizaje cooperativo es una de las técnicas que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad.

Para los estudiantes que fungieron como informantes claves, algunos manifestaron desconocer lo que es la cooperación docente-estudiantes y que en ningún momento ven que las tareas ejecutadas en clase por los docente lo motiven a la reflexión y a la crítica; dejaron claro que una de las estrategias de aprendizajes comunes y frecuente que utilizan los docentes son los talleres grupales, las exposiciones y los debates. Como también el docente no fija metas y objetivos de aprendizaje; tampoco los docentes proponen estrategias basadas en la interacción-interactividad. Estos mismos estudiantes, creen que el aprendizaje cooperativo se logra por medio de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación y están convencidos de que el aprendizaje cooperativo es una de las técnicas que proporcionan un

aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad.

Pero han dicho que los docentes no se interesan porque los estudiantes se responsabilicen personalmente de su propio trabajo, de los resultados a los que llegue y, en consecuencia, de sus aportaciones al grupo. Para culminar, los informantes clave estudiantes manifestaron que los docentes en ningún momento desarrollan determinadas habilidades de relación social: de comunicación, de toma de decisiones, de resolución de conflictos.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. Gayou, J. (2009). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Paidó. México.
- Barbera, N. Inciarte, A. (2012). *Fenomenología y Hermenéutica: dos Perspectivas para Estudiar las Ciencias Sociales y Humanas*. [Consulta en línea] [Consultada jul. 2016]. Venezuela.
- Bretones, A. (1996). *Concepciones y prácticas de Participación en el Aula según los Estudiantes de Magisterio*. [Consulta en línea] [Consultado abr. 2015]. Universidad Complutense. Madrid, España
- Colmenares (2009:67), *Estrategias docentes, dirigidas a estimular el aprendizaje autónomo, reflexivo y participativo*. México, Trillas
- Izcara, S. (2009). *La Praxis de la Investigación Cualitativa*. México. ISBN: 978-607-402-137-0.
- Lara, R. (2005). *El Aprendizaje Cooperativo: Un Modelo de Intervención para los Programas de Tutoría Escolar en el Nivel Superior*. México.
- Martínez, M. (2002), *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico*, México, Trillas
- Mercado, F. Torres, F. (2000), *Un Tema Olvidado en el Ámbito de la Salud. El Análisis Cualitativo de los Datos*. México, Editorial Plaza y Valdés.
- Monje C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía Didáctica*. Colombia.
- Monroy, A. Sáez, G. (2012). *Las Teorías sobre la Motivación y su Aplicación a la Actividad Física y el Deporte*. [Consulta en línea]. [Consultada jul. 2016]. *Revista Digital*. Buenos Aires- Argentina.
- Morales, C. (2014). *El Pensamiento Crítico en la Teoría Educativa Contemporánea*. [Consulta en línea]. [Consultada jul. 2016]. *Revista*. Universidad de Costa Rica.
- Moreno Olivos, Tiburcio *Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, vol. 50, núm. 2, 2011, pp. 26-54 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile
- Nácher, J. (2002). *Teoría de la Participación. Sugerencias Analíticas.*, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa* ISSN: 0213-8093. pp.11. CIRIEC-España.
- Patton, M. (1990), *Qualitative Evaluation and Research Methods*, Newbury Park, CA, Sage.
- Pérez, P. (2004). *Revisión de las Teorías del Aprendizaje más Sobresalientes del Siglo XX*. [Consulta en línea]. [Consultado Marzo 2017]. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- Pérez, S. (2009). *El Aprendizaje Cooperativo*. [Consulta en línea] [Consultado enero 2018]. *Revista de Enseñanzas para todos*. España.
- Pineda (2010:22), “Un cambio en el modelo educativo tradicional centrado en el aprendizaje”, *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Co-

lombia.

- Pozo, J. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid.
- Rama (2009:52), *Marco de acción para garantizar el derecho a la educación: herramientas para la inclusión educativa de personas en contexto de movilidad; reconstruir sin ladrillos*. UNESCO (2009),
- Rodríguez, L. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. [Consulta en línea]. [Consultado junio 2017]. Santa Cruz de Tenerife.
- Rodríguez, W. (1999). *El Legado de Vygotski y de Piaget a la Educación*. [Consulta en línea]. [Consultado junio 2017]. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Roith, Christian. (2006). *La Teoría Crítica en la Teoría Educativa y los Diseños curriculares de Wolfgang Klafki*. Universidad de Alcalá. España.
- Ruíz, J. (2014), *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Sevillano, M. L. (2004). *Didáctica y Currículum: controversia inacabada*. *Enseñanza*, 22, 413-438.
- Vasilachis de Gialdino (1992). *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*.
- VYGOTSKY, L. S. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

NORMAS EDITORIALES

1. La redacción de los trabajos debe realizarse en español
2. Los márgenes deben ser superior, derecho e inferior tres (3) centímetros; el izquierdo, cuatro (4) centímetros.
3. La extensión del documento deberá estar entre 10 y 15 cuartillas, tamaño carta (216 x 279mm).
4. Interlineado 1.5 (espacio y medio), con un máximo 45 renglones por página en todo el texto, salvo en: a) las citas textuales extensas y las notas; b) los títulos, subtítulos y acápites; c) la lista de referencias, y, d) el mini-currículo, en los que el interlineado es sencillo.
5. Tipo de letra Arial 12 puntos y con numeración arábiga consecutiva, incluyendo, y referencias (bibliográficas, hemerográficas, documentales, orales, entre otras).
6. El Título debe ser claro, breve, conciso y llamativo que exprese la idea central del trabajo con una extensión no mayor a 15 palabras en negrillas con mayúsculas sostenida.
7. Los títulos de cada sección de escribirán a la izquierda en el texto en mayúsculas y en negrillas. Los subtítulos se escribirán en mayúsculas y minúsculas en negrillas y justificado a la izquierda.
8. El Resumen no deberá exceder las 150 palabras a espacio sencillo en un solo párrafo. Al final del resumen, en un máximo de dos líneas se deberá escribir de tres (3) a cinco (5) palabras clave. Asimismo, deberá tener su versión equivalente en idioma inglés: título en inglés (abstract), key Word(s) (toda palabra diferente al idioma castellano ha de colocarse en cursiva). No deben usarse siglas.
9. Los gráficos, tablas o cuadros, debe ser referidos en el texto. Títulos en negrillas, numerados, con letras no menor 10, ni mayor de 12 puntos.
10. Se recomienda a los autores tener en cuenta las normas internacionales de nomenclatura (símbolos, unidades y abreviaturas) por ejemplo; Litro (L), gramo (g), y kilogramo (kg).
11. Las citas textuales o paráfrasis serán mecanografiadas siguiendo el Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA). Las citas textuales cortas menos de 40 palabras serán referidas de la siguiente manera: apellido(s) de autor(es), seguido del año entre paréntesis, dos puntos y el número de página(s) y se incluirán como parte del párrafo entre comillas.
12. En el caso de citas textuales mayores a 40 palabras se debe separar del resto del texto: Se comienza en la siguiente línea, identificada en forma de bloque, y sin comillas. La referencia puede escribirse antes del bloque o al finalizar el mismo, en el formato: Hernández, (2015, p.54) o (Hernández, 2015, p.34). Se deberá evitar el uso de citas superiores a las quinientas (500) palabras, sin permiso del autor, salvo que se trate de documentos oficiales, fuentes de tipo legal o cuando el texto citado sea objeto de análisis de contenido y revisión crítica en páginas subsiguientes del artículo.
13. En el caso de varias obras del mismo autor publicadas en el mismo año, se ordenarán literalmente en orden alfabético; por ejemplo, (Hernández, 2008^a, p. 36), Hernández (2008b, p.24)
14. Los documentos electrónicos, se deberán referenciar el autor o autores o al grupo que asume autoría por el documento, y el año respectivo de publicación.
15. Las referencias bibliográficas:

- a. Deberán estar ordenadas alfabéticamente, mecanografiada a espacio y media entre ellas, con sangría francesa.
- b. Las consultas de páginas web: dirección electrónica, autor, título y fecha de la consulta.
- c. Materiales legales: nombre del material y año
- d. Tesis: apellidos, iniciales del autor(es), año de la publicación, título en cursivas, lugar, editorial.
- e. Artículos en revista: apellidos, iniciales del nombre del autor(es). (año de publicación) título en cursiva, volumen en cursiva (número entre paréntesis), página del artículo.

EVALUACIÓN CIENTÍFICA

- Proceso de evaluación de doble ciego por pares

Todos los trabajos se someten a una revisión editorial y ética por parte de miembros del Comité Editorial.

Esta evaluación incluye, al menos, la comprobación de:

- La adecuación de la temática a las líneas de la Revista
- La originalidad, novedad e interés del tema tratado
- La observación de los requisitos formales
- La aceptación de las condiciones de publicación
- La ausencia de conflictos de interés y el cumplimiento de la normativa sobre derechos de autor y normas éticas de la revista.

En caso favorable, pasarán a la evaluación científica anónima por parte de los revisores externos mediante el “sistema doble ciego”. Para la valoración positiva de cada manuscrito en esta fase es preceptivo el informe favorable de tres (3) expertos.

Los evaluadores podrán provenir del comité editorial, comité de árbitros de la revista, de docentes, obreros y administrativos expertos en determinada área, o ser externos de la UPTZ.

Para la revisión de determinados artículos se acudirá a revisiones metodológicas específicas.

Finalizado el proceso de arbitraje externo del artículo, el Comité Editorial tomará la decisión definitiva sobre su publicación, a partir de las recomendaciones de los revisores, en cualquiera de los siguientes sentidos:

- Rechazar el artículo catalogándolo de No Publicable.
- Aceptar la publicación luego de que se hayan subsanado las observaciones sugeridas que pueden ser consideradas como Publicable con ligeras modificaciones, o Publicable con modificaciones sustanciales, según sea el caso.
- Aceptar su publicación.

La decisión definitiva sobre la publicación o no del manuscrito es comunicada a los/as autores/as exclusivamente por escrito.

REVISTA EXPRESIÓN TECNOLÓGICA

JULIO - DICIEMBRE 2024 VOL. 2 Nº 2

Cabimas, Edo. Zulia

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA AGENDA UNESCO 2030. UNA NUEVA NORMALIDAD EN NUESTRAMÉRICA Y EL CARIBE. Challenges of University Education Unesco Agenda 2030. A new normal in Our America and the Caribbean. **Dr. Pablo Gómez Navarro 1, Dra. Yelitza Casanova Ríos2.**

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA IMPORTANCIA DEL DOCUMENTO RECTOR EN LOS DOCENTES DE LA UPTZ. Awareness strategies to promote the importance of the guiding document among UPTZ teachers. **MSc. Guevara Mujica, Pedro Ramón 1, MSc. Ávila Michelena, Yanirit Beatriz 2.**

PRAXIS DOCENTE COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL INTEGRAL DE LA MISIÓN SUCRE. Teaching praxis as a transformative element in the training of the new comprehensive professional of the Sucre mission. **Dra. Ogla Macho 1, Lcdo. Franklin Melean 2, Lcda. Anna Camacaro 3.**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA UNIDAD CURRICULAR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Learning strategies for the Language and Communication Curricular Unit. **Lcda. Sánchez, Erika. Mgs 1.**

CONFLICTOS BIOÉTICOS DE LA CLONACIÓN HUMANA. PELIGROS Y VIRTUDES DE UNA POLÉMICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Bioethical Conflicts of Human Cloning Dangers and Virtues of a Controversial Scientific Investigation. **Ing. Neomar J. Bracho V. 1, Esp. Zuleima J. Vivas N. 2.**

CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRADO DE MOTIVACIÓN DEL PERSONAL POLICIAL DE LA ESTACIÓN EL ROSARIO DEL ESTADO ZULIA. Organizational climate and its influence on the degree of motivation of police personnel at the Rosario station in the State of Zulia. **MSc. Ana Rosa Toro Molina 1, MSc. FranklinToro Molina 2.**

ESTRATEGIAS DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Teaching strategies for cooperative learning in university students. **MSc. Romero Nervis 1.**

ISSN: 2244-8705

ISSN-E: 2244-8713

REVENCYT: RVR077

DEPÓSITO LEGAL: PP201202ZU4039



D.I.C.I.

Dirección de Investigación y Creación Intelectual
Universidad Politécnica Territorial del Zulia