

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA

Oiraly Cecilia Chirinos Macho 1

Oneddy Ester Chirinos Macho 2

Resumen

La investigación formativa en la educación andragógica se ha convertido en un enfoque fundamental para mejorar los procesos educativos dirigidos a adultos. En este estudio cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con 10 docentes especializados en educación andragógica, con el objetivo de identificar los principios fundamentales, analizar los métodos utilizados y explorar los resultados obtenidos a través de la investigación formativa. Los hallazgos revelaron la importancia de la reflexión crítica y la acción transformadora en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes adultos, promoviendo su participación activa y capacidad para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. La investigación formativa en la educación andragógica es una herramienta clave para impulsar el crecimiento y éxito de los adultos en su camino hacia el aprendizaje continuo.

Palabras claves: Educación andragógica, experiencias previas, aprendizaje continuo.

Recibido: 03/05/2024

Aceptado: 28/05/2024

1 Oiraly Cecilia Chirinos Macho

oirachirinos@gmail.com

ORCID: 0009-0001-7483-4145

2 Oneddy Ester Chirinos Macho

oneddye@gmail.com

ORCID: 0009-0001-7816-4158

FORMATIVE RESEARCH IN ANDRAGOGIC EDUCATION

Abstract

Formative research in andragogical education has become a fundamental approach to improve educational processes aimed at adults. In this qualitative study, semi-structured interviews were conducted with 10 teachers specialized in andragogical education, with the objective of identifying the fundamental principles, analyzing the methods used and exploring the results obtained through formative research. The findings revealed the importance of critical reflection and transformative action in the personal and professional development of adult learners, promoting their active participation and ability to apply what they have learned in their daily lives. Formative research in andragogical education is a key tool for fostering the growth and success of adults on their path to lifelong learning.

Key words: Andragogical education, previous experiences, continuous learning.

Introducción

La educación andragógica se ha convertido en un enfoque fundamental para brindar oportunidades de aprendizaje significativas a los adultos, reconociendo sus experiencias previas y su autonomía en el proceso educativo. En este contexto, la investigación formativa desempeña un papel crucial al proporcionar una base sólida para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. Este ensayo tiene como objetivo profundizar en el tema de la investigación formativa en la educación andragógica, explorando sus principios, métodos y resultados obtenidos a través de un estudio cualitativo exhaustivo. Al examinar detenidamente los hallazgos de esta investigación, se buscará identificar las mejores prácticas y estrategias que promuevan un entorno educativo efectivo y enriquecedor para los adultos.

A través de la reflexión crítica y la acción transformadora, se busca impulsar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes adultos, fomentando su participación activa y su capacidad para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Este informe busca proporcionar una visión integral de la investigación formativa en la educación andragógica, destacando su importancia como herramienta clave para impulsar el crecimiento y el éxito de los estudiantes adultos en su camino hacia el aprendizaje continuo.

La educación andragógica se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a adultos, teniendo en cuenta sus características y necesidades específicas. La investigación formativa en este contexto busca mejorar los procesos educativos a través de la reflexión crítica y la acción transformadora. En este informe, se presentarán los resultados de una investigación cualitativa sobre este tema. Este artículo cuenta con las siguientes partes: Un resumen que contempla propósitos, metodología, hallazgos y conclusiones del fenómeno estudiado; una introducción general que aborda el tema en cuestión, La meto-

dología utilizada y cómo se realizará la recogida de datos cualitativos. El postulado y los propósitos de investigación para darle forma y carácter a la investigación. La visión general, que engloba la impresión teórica para darle cuerpo a la propuesta. Luego se presentarán los resultados de la investigación, donde se expondrá todo lo recabado al hablar con los informantes clave de la investigación y para cerrar, se presentarán las conclusiones del tema expuesto.

1. Postulado

Importancia de la investigación formativa en la educación andragógica como herramienta clave para impulsar el crecimiento y éxito de los estudiantes adultos en su camino hacia el aprendizaje continuo.

Propósitos de Investigación:

Identificar los principios fundamentales de la investigación formativa en la educación andragógica y su impacto en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para adultos.

Analizar los métodos utilizados en la investigación formativa en la educación andragógica y su efectividad para promover un entorno educativo efectivo y enriquecedor para los adultos.

Explorar los resultados obtenidos a través de un estudio cualitativo exhaustivo sobre la investigación formativa en la educación andragógica, con el fin de identificar las mejores prácticas y estrategias que impulsan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes adultos.

Evaluar el impacto de la reflexión crítica y la acción transformadora en el proceso educativo de los adultos, analizando cómo estas prácticas fomentan su participación activa y capacidad para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

2. Primera Visión

La investigación formativa es un enfoque de investigación que se centra en el proceso de ense-

ñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la práctica educativa. Se utiliza para identificar problemas, desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y evaluar el impacto de las intervenciones educativas.

Según Carrasco, “la investigación formativa es un proceso sistemático y continuo que busca generar conocimiento sobre la práctica educativa, con el fin de mejorarla y transformarla” (Carrasco, 2015:28). Según Knowles (2015:36), La andragogía es una teoría y práctica educativa que se enfoca en el aprendizaje de adultos. (Knowles 2015:36). A diferencia de la pedagogía, que se centra en la enseñanza de niños y adolescentes, la andragogía considera las características únicas de los adultos y sus necesidades específicas de aprendizaje. Knowles, (36) “La andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender”. También, Hostos, afirma que la andragogía es la ciencia que se ocupa de la educación del hombre adulto. Kapp, “La andragogía es el arte de enseñar a los adultos”. (Kapp, 1833)

La investigación formativa en la educación andragógica es un enfoque que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los adultos, a través de la reflexión y la acción. Esta educación es un enfoque que busca promover el aprendizaje activo y significativo en los adultos, a través de la indagación y reflexión sobre su propia práctica educativa. Esta metodología se basa en la idea de que los adultos son capaces de construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades a partir de sus experiencias y necesidades específicas.

La educación andragógica se centra en el aprendizaje de los adultos, quienes tienen características y motivaciones diferentes a las de los niños y adolescentes. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de este grupo, fomentando su participación activa en el proceso educativo.

La investigación formativa se presenta como

una herramienta valiosa para lograr este objetivo, ya que permite a los adultos reflexionar sobre su práctica docente, identificar fortalezas y áreas de mejora, así como diseñar e implementar estrategias más efectivas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. A través de la investigación formativa, los docentes andragógicos pueden analizar críticamente su propio desempeño, cuestionar supuestos previos y experimentar con nuevas formas de enseñanza. Además, esta metodología fomenta la colaboración entre pares, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias entre profesionales del ámbito educativo.

Es una herramienta poderosa para mejorar la calidad del proceso educativo con adultos. A través de esta metodología, los docentes pueden fortalecer sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero. La investigación formativa es una herramienta importante en la andragogía, que es el enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los adultos. Esta investigación se utiliza para recopilar información relevante sobre los estudiantes adultos y sus necesidades de aprendizaje, con el fin de diseñar estrategias educativas efectivas.

En la andragogía, la investigación formativa se utiliza para comprender las características y experiencias de los estudiantes adultos, como su nivel de educación previa, sus motivaciones para aprender y sus estilos de aprendizaje. Esta información ayuda a los educadores a adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante adulto. En esta parte se debe definir al adulto y sus intereses, ya que, desde esa premisa es que se puede estudiar la importancia que tiene la investigación formativa en la enseñanza para este grupo etario tan vasto.

El Adulto y sus intereses: Todo niño sueña con ser adulto, sin saber qué trae esa etapa de la vida para sí mismo. Se sueña con tener cosas tangibles e intangibles y se cree que será un tiempo de anar-

quía contra la vida misma, pero esto es solo un sueño utópico de quien así lo piensa. De acuerdo con Arnett (2016), la adultez se manifiesta por la independencia económica, la responsabilidad social y la toma de decisiones autónomas. Por otro lado, Erikson (1950) sostiene que en la adultez temprana se persigue establecer relaciones íntimas y prolongadas, mientras que en la adultez intermedia se persigue contribuir a la sociedad y dejar un legado. Según Baltes y Baltes (1990), en lo que respecta a la adultez tardía, es importante mantener una buena salud física y mental, así como adaptarse a los cambios propios de esta etapa de la vida.

El modelo de selección-optimización-compensación (SOC), propuesto por Paul y Margret Baltes en 1990, es una teoría conceptual que describe cómo las personas se adaptan a los cambios y desafíos que enfrentan a lo largo de la vida, especialmente durante la vejez. A continuación, se explica los tres procesos clave de este modelo:

Selección: La selección implica que las personas eligen entre diferentes opciones y oportunidades. Se seleccionan las metas y resultados que se consideran más importantes y relevantes para el desarrollo personal. A medida que se envejece, se deben ajustar las expectativas y dirigir las energías hacia las actividades que se consideran prioritarias. Por ejemplo, si se pierden capacidades en ciertas áreas, se debe enfocar en aquellas que aún se pueden realizar con eficacia.

Optimización: La optimización se refiere a la búsqueda activa de mejorar la funcionalidad en áreas específicas. A pesar de las pérdidas normales asociadas con el envejecimiento, se busca maximizar el potencial en dominios específicos. Esto implica esfuerzo selectivo y estrategias para mantener o mejorar las habilidades y competencias. Por ejemplo, una persona mayor puede dedicar más tiempo y esfuerzo a actividades que le brinden satisfacción personal y control sobre su vida.

Compensación: La compensación es el proceso mediante el cual se enfrentan las pérdidas mediante estrategias alternativas. Cuando no se puede realizar ciertas funciones como antes, se busca apoyos externos o adaptaciones para mantener la independencia. La compensación puede implicar utilizar tecnología, pedir ayuda a otros o modificar las rutinas. Por ejemplo, si alguien tiene dificultades para caminar, puede usar un bastón o una silla de ruedas para compensar la pérdida de movilidad.

Esto repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la experiencia de vida obliga tanto al docente como al discente a hacer uso del andamiaje construido por el conocimiento empírico y el conocimiento formal que tiene cada uno. También le obliga a desaprender para aprender y aprehender en el trayecto de su nueva formación. Es allí cuando aparece la investigación formativa y le otorga al alumno el poder de transformar su realidad dentro del mismo proceso.

El adulto en su papel de educando: En su función de educando, presenta características y actitudes específicas que influyen en su proceso de aprendizaje en el adulto mayor. A continuación, se exponen algunos aspectos que lo caracterizan:

Consideración conceptual y lógica:

Posee la habilidad de concebir ideas abstractas y emplear la lógica. Se puede emplear razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para abordar situaciones problemáticas.

En la autodirección del aprendizaje: A diferencia de la dependencia que caracteriza a los infantes, el adulto se torna autónomo en su proceso de aprendizaje. Es plenamente consciente de la elección del tema a abordar y busca de manera activa oportunidades de adquirir conocimientos.

Las experiencias como fuente de conocimiento: Aprovecha sus vivencias como una valiosa fuente de aprendizaje. No solo puede aprender para sí mismo, sino también para compartir conocimientos con quienes le rodean.

Capacidad analítica y crítica: Es habitual presentarse de manera analítica y controversia en temas relacionados con la sociedad, la ciencia y la tecnología. Procura evitar comportamientos paternalistas por parte de los educadores.

Participación activa y rechazo a ser tratado como infante como un acto de participación activa. A pesar de tener una actitud de participación dinámica, asume posiciones desaprobatórias cuando se siente tratado como un niño. Se busca el respeto y reconocimiento como un individuo crítico, racional y creativo.

Se requiere autorrealización y calidad de vida:

Se esfuerza por expandirse como individuo y aspira a una existencia humana. Exige que se respete su potencial de desarrollo y se le acepte como individuo con criterios válidos.

Fomento en la aplicación práctica:

Se enfoca en el desarrollo de tareas específicas y persigue aplicar de manera inmediata los conocimientos adquiridos. Su enfoque se centra en la resolución de problemas, más que en la ampliación de los conocimientos teóricos.

Entonces, se podrá afirmar que el adulto es un aprendiz activo y crítico, con una amplia experiencia de vida que influye en su proceso educativo. La motivación y el enfoque práctico propician que su aprendizaje sea significativo y relevante en su ámbito diario. Tomando en cuenta lo expuesto, es menester que el docente pueda contar con herramientas para tratar a sus estudiantes como quisiera ser tratado, es decir, tomando en consideración que sus estrategias deben estar dirigidas a fortalecer lo que este individuo trae y, con respeto, también ayudar a que este encuentre la forma de salir de sus errores o falsas creencias.

Estrategias de la Investigación Formativa en la Andragogía: Las estrategias utilizadas en la investigación formativa en la andragogía incluyen:

Encuestas: Se pueden realizar encuestas a los

estudiantes para recopilar información sobre sus intereses, necesidades y preferencias de aprendizaje. Estas encuestas pueden ser anónimas para fomentar respuestas honestas.

Entrevistas: Las entrevistas individuales o grupales permiten a los educadores obtener información más detallada sobre las experiencias y expectativas de los estudiantes. Estas entrevistas pueden ser estructuradas o semiestructuradas, dependiendo del objetivo de la investigación.

Observación participante: Los educadores pueden participar activamente en las actividades de aprendizaje de los estudiantes para observar su comportamiento y comprender mejor sus necesidades y desafíos.

Análisis documental: Se puede realizar un análisis detallado de documentos relevantes, como currículos anteriores, evaluaciones previas o informes académicos, para obtener información adicional sobre los estudiantes adultos.

Además de las estrategias mencionadas anteriormente, existen otras herramientas y enfoques utilizados en la investigación formativa en la andragogía para obtener una visión más completa del proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a adultos. Algunas de estas estrategias incluyen:

Grupos de discusión: Estos grupos permiten a los estudiantes compartir sus experiencias, ideas y perspectivas sobre temas específicos relacionados con su aprendizaje. A través de la interacción grupal, se pueden identificar patrones comunes y obtener información valiosa para el diseño de futuras intervenciones educativas.

Diarios reflexivos: Los estudiantes pueden llevar un diario en el que registren sus reflexiones, pensamientos y emociones relacionadas con su proceso de aprendizaje. Estos diarios pueden proporcionar información valiosa sobre los desafíos, avances y cambios experimentados por los estudiantes a lo largo del tiempo.

Estudios de casos: La investigación formativa en la andragogía puede utilizar estudios de casos

para analizar en profundidad situaciones específicas o contextos educativos particulares. Esto permite comprender las experiencias individuales de los estudiantes y extraer lecciones y recomendaciones prácticas.

Gráficos y visualizaciones: Utilizar gráficos, diagramas y visualizaciones puede ayudar a representar visualmente datos e información recopilada durante la investigación formativa. Estas representaciones visuales facilitan la comprensión y el análisis de los resultados obtenidos.

En conjunto, estas estrategias brindan un enfoque integral para investigar, comprender y mejorar los procesos educativos en la andragogía, permitiendo adaptar las estrategias de enseñanza y crear un entorno de aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes. Así se tendrá mejor comprensión de lo que el discente requiere para guiarle correctamente en el camino del conocimiento y poner en marcha el proceso de enseñanza y aprendizaje con éxito.

Potenciando el aprendizaje: Estrategias educativas que funcionan.

Una vez recopilada la información a través de la investigación formativa, los educadores pueden utilizarla para diseñar estrategias educativas efectivas en la andragogía. Estas estrategias pueden incluir:

Diseño de programas personalizados: Utilizando la información recopilada, los educadores pueden adaptar los programas educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Métodos de enseñanza flexibles: Los educadores pueden utilizar una variedad de métodos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje colaborativo, para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación formativa: La evaluación continua y formativa permite a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes adultos y realizar ajustes en su enseñanza según sea necesario.

Entonces, se puede decir que esta herramienta juega un papel crucial en la andragogía al proporcionar información sobre las necesidades y características individuales de los estudiantes adultos. Esta información se utiliza para diseñar estrategias educativas que funcionan en este nivel de educación y que se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante.

3. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo que permitió explorar las experiencias y percepciones de los participantes. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con 10 docentes especializados en educación andragógica, quienes fueron seleccionados mediante muestreo intencional. El muestreo intencional es un tipo de técnica de muestreo en la que se seleccionan deliberadamente ciertos elementos de la población con base en ciertas características o criterios específicos. Este tipo de muestreo se utiliza cuando el investigador busca obtener información detallada sobre un subgrupo particular de la población. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), el muestreo intencional “consiste en seleccionar a propósito a los elementos de la muestra, con base en ciertas características o criterios específicos” (p. 222). Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis.

Resultados de la Investigación:

Los resultados obtenidos revelaron varias temáticas importantes relacionadas con la investigación formativa en la educación andragógica:

Importancia de la reflexión crítica: Los participantes destacaron que la investigación formativa promueve la reflexión crítica entre los docentes y los estudiantes, lo que les permite cuestionar sus prácticas y buscar constantemente mejoras. La reflexión crítica es un proceso fundamental para el progreso y la evolución en cualquier área. Al analizar las acciones de cada cual, se puede detectar

áreas de oportunidad y adaptarse a los cambios. En el contexto de la investigación formativa, esta reflexión brinda la oportunidad a docentes y estudiantes de evaluar sus métodos y estrategias, impulsando de esta forma la mejora constante.

“Cada vez que realizamos una investigación formativa, nos damos cuenta de nuestras debilidades y fortalezas como docentes” (Docente 1, p. 15).

Participación activa de los estudiantes: Los docentes enfatizaron la importancia de involucrar activamente a los estudiantes adultos en el proceso de investigación formativa, ya que esto les permite tomar un papel más activo en su propio aprendizaje.

Es como si estuvieran cocreando su experiencia educativa, contribuyendo con sus ideas y perspectivas. Esto tiene varios beneficios:

Motivación y Compromiso, cuando los estudiantes participan activamente, se sienten más motivados y comprometidos. Saben que su opinión importa y que están contribuyendo al diseño y mejora de los métodos de enseñanza. Empoderamiento, al ser parte activa de la investigación formativa, los estudiantes se empoderan. Se dan cuenta de que no son meros receptores de conocimiento, sino agentes activos en su propio proceso de aprendizaje.

Feedback Significativo, la participación estudiantil proporciona un feedback valioso. Los docentes pueden obtener información sobre lo que funciona y lo que no, lo que les permite ajustar sus enfoques pedagógicos. **Desarrollo de Habilidades,** al participar en la investigación formativa, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, reflexión crítica y comunicación. Estas habilidades son esenciales para su crecimiento personal y profesional.

“Cuando los estudiantes participan en la investigación formativa, se sienten más motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje” (Docente 3, p. 22).

Adaptación de estrategias educativas: Los par-

ticipantes destacaron que la investigación formativa les permite adaptar constantemente sus estrategias educativas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos. La investigación formativa requiere una evaluación continua de las estrategias utilizadas en el aula. Los docentes recaban datos, examinan el rendimiento de los estudiantes y reflexionan sobre lo que funciona y lo que no. Todos los grupos de estudiantes son únicos. Al adaptar las tácticas, los docentes pueden personalizar la enseñanza en función de sus características individuales y las necesidades particulares de los estudiantes. Las técnicas educativas no son estrictas.

La investigación formativa permite discernir cuándo es necesario modificar las mismas. Por ejemplo, si una técnica de enseñanza no está generando los resultados esperados, se puede ajustar o reemplazar por otra más eficaz. La participación activa de los estudiantes en la investigación formativa también es fundamental. Sus comentarios y experiencias proporcionan valiosa información para ajustar las estrategias.

“La investigación formativa nos ayuda a identificar qué estrategias funcionan mejor con nuestros estudiantes y cuáles necesitan ser modificadas” (Docente 5, p. 37).

Mejora de la calidad educativa: Los docentes resaltaron que la investigación formativa contribuye a mejorar la calidad educativa, ya que les permite identificar áreas de mejora e implementar cambios efectivos en su práctica docente. La investigación formativa posibilita a los docentes examinar su actividad de forma crítica. Al obtener datos y reflexionar sobre los resultados, se pueden identificar áreas que requieren cambios. Una vez identificadas las áreas de mejora, los educadores pueden implementar cambios eficaces en su enfoque pedagógico. Si observan que ciertas estrategias no están funcionando, podrían adaptarlas o implementar nuevas estrategias. Dado que se optimiza la enseñanza, los estudiantes experimentan

una mayor motivación y participan activamente en su aprendizaje.

“Gracias a la investigación formativa, hemos logrado implementar cambios significativos en nuestras clases y hemos visto una mejora en el rendimiento y el compromiso de nuestros estudiantes” (Docente 2, p. 28).

Desarrollo profesional continuo: Los participantes mencionaron que la investigación formativa les brinda oportunidades para su desarrollo profesional continuo, ya que les permite estar al tanto de las últimas tendencias y avances en el campo educativo. “La investigación formativa nos mantiene actualizados y nos ayuda a seguir creciendo como profesionales” (Docente 4, p. 45).

La investigación formativa implica el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Esto abarca tanto el conocimiento sobre qué es la investigación y cómo se lleva a cabo, como la capacidad para investigar y comunicar los resultados en diferentes formatos, como artículos o informes.

Es una modalidad que permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas específicas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa, La investigación formativa mantiene a los docentes al tanto de las últimas tendencias y avances en el campo educativo. Al participar en investigaciones, los profesionales pueden seguir creciendo y mejorando en su práctica docente. La investigación fomenta la reflexión y la autocrítica, lo que contribuye al desarrollo continuo. Desde los primeros semestres de estudios, se consideran áreas formativas de investigación y práctica educativa en la formación inicial docente. Los docentes con habilidades investigativas pueden promover cambios y mejoras en la educación desde diversos roles.

Fomento de la autonomía del estudiante: Los docentes destacaron que la investigación formativa promueve la autonomía del estudiante adulto al

involucrarlo activamente en su propio proceso de aprendizaje y permitirle tomar decisiones informadas sobre su educación. “Cuando los estudiantes participan en la investigación formativa, se sienten empoderados y tienen un mayor sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje” (Docente 6, p. 52).

Generación de conocimiento pedagógico: Los participantes resaltaron que la investigación formativa contribuye a generar conocimiento pedagógico relevante para el contexto educativo específico, ya que permite recopilar datos e información sobre las prácticas efectivas y los desafíos enfrentados por los docentes y los estudiantes adultos. “La investigación formativa nos ayuda a generar conocimiento práctico que podemos compartir con otros docentes y utilizar para mejorar la educación en general” (Docente 7, p. 60).

Se puede decir que, la investigación formativa es una herramienta valiosa para promover la reflexión crítica, fomentar la participación activa de los estudiantes, adaptar estrategias educativas, mejorar la calidad educativa, desarrollar profesionalmente a los docentes, fomentar la autonomía del estudiante y generar conocimiento pedagógico relevante. Estos aspectos son fundamentales para garantizar una educación de calidad y satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos.

4. Reflexiones Finales

En conclusión, la investigación formativa en la educación andragógica ha demostrado ser una herramienta invaluable para el desarrollo y mejora de los procesos educativos dirigidos a adultos. A través de la reflexión crítica, se ha logrado generar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes son activos protagonistas de su propio proceso de formación. Asimismo, la investigación formativa ha permitido adaptar constantemente las estrategias educativas para satisfacer las ne-

cesidades específicas de los estudiantes adultos y maximizar su aprendizaje. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar la investigación formativa en el ámbito educativo, ya que constituye una vía efectiva para promover la excelencia en la educación andragógica y garantizar un crecimiento continuo tanto para los docentes como para los estudiantes adultos. En definitiva, la investigación formativa en la educación andragógica es un pilar fundamental para impulsar el éxito y el desarrollo integral de los adultos en su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

La investigación formativa desempeña un papel fundamental en la educación andragógica al promover la reflexión crítica, fomentar la participación activa de los estudiantes y permitir la adaptación constante de las estrategias educativas. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar la investigación formativa en el ámbito educativo para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a adultos.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme.
- Arnett, J. J. (2016). *Adulthood emergent: The winding path from late adolescence to the twenties*. Oxford University Press.
- Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Perspectivas psicológicas sobre el envejecimiento exitoso: El modelo de optimización selectiva con compensación. *Envejecimiento exitoso: Perspectivas desde las ciencias del comportamiento*, 1-34.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S.L. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Deci, E.L., & Ryan R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist* 55(1), 68–78.
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y sociedad*. WW Norton & Company.
- Guskey, T. R., & Yoon, K. S. (2009). What works in professional development? *Phi Delta Kappan*, 90(7), 495-500.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2017). *Métodos de investigación educativa*. México: Pearson Educación.
- Kolb, D.A., Boyatzis, R., & Mainemelis, C. (2001). *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions*. In R.J Sternberg & L.F Zhang (Eds.), *Perspectives on Cognitive Learning and Thinking Styles* (pp 227-247). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Knowles Jr., M.S., Holton III, E.F., & Swanson, R.A.(2015). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development* (8th ed.). London: Routledge.
- Knowles, M.S., Holton III, E.F., & Swanson, R.A.(2014). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. (2020). *La investigación formativa y la práctica reflexiva en la formación de profesores de la Facultad de Educación*. ISBN: 978-9972-9472-8-5.
- Smith, J.(2010). *Investigación cualitativa: Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Morata.
- Zeichner, K.M. & Noffke, S.E.(Eds.).(2021). *Practitioner research in teacher education: Theory and best practices for improving teaching and learning*. Routledge.